

دولة الإمارات العربية المتحدة



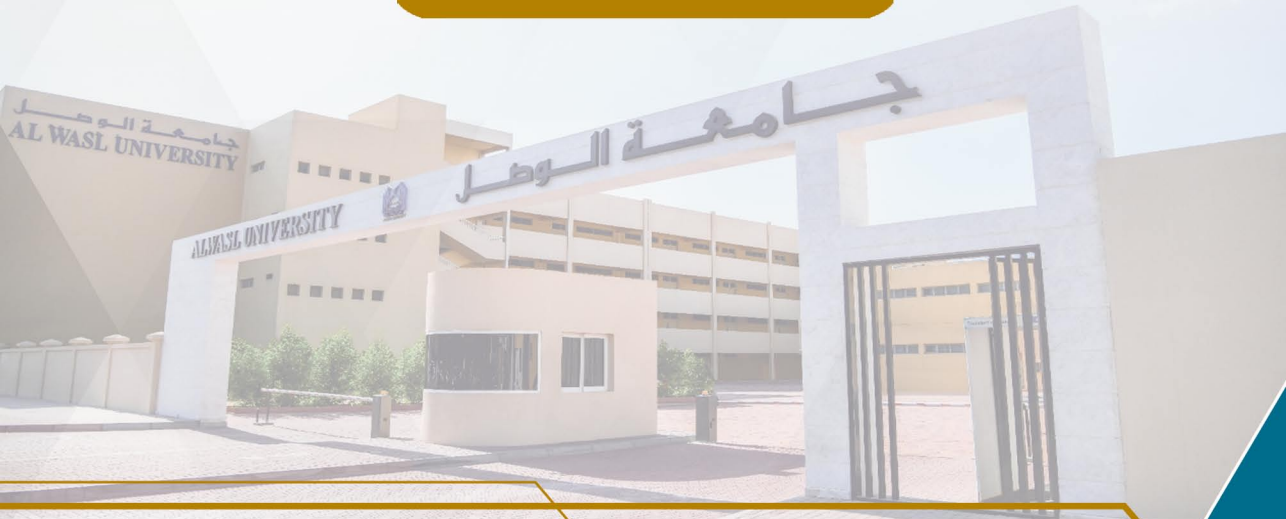
جامعة الوصل - دبي

## كتاب

المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي  
الموسوم بـ:

# آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد

15 - 16 نوفمبر 2023 م



الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب

المؤتمر الدولي الثالث  
للدراسات العليا والبحث العلمي

الموسوم بـ

آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية  
رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد

15 - 16 نوفمبر 2023 م

## لجنة نشر الكتاب

### إشراف:

أ.د. خالد توكال

نائب مدير الجامعة لشؤون البحث العلمي

### رئيس لجنة النشر:

د. عبد الله طاهر الحذيفي

### الأعضاء:

1- أ.د. سيد عبد الخالق إسماعيل

2- د. بهاء الدين شهوان

3- د. محمد سعيد القلي

4- د. هدير عبد الله كامل

نؤمن في جامعة الوصل بأنّ البحث العلميّ يمثّل  
ركيزةً أساسية من ركائز التعليم العالي، لأنّه من الإنجاز  
ات العلمية التي تعتمدُ على استخدام الأسس المنهجية  
الرصينة، المؤدية إلى اكتشاف الظواهر ودراستها،  
والتصدّي للمشكلات والتحديات، ومحاولة الوصول إلى  
فهم الحقائق، سعيًا إلى إنتاج معرفة جديدة، تقود إلى  
التطوير نحو الأفضل، بقصد الإسهام في بناء مقومات  
التنمية الوطنية وخدمة الإنسانية بشكل عام.

**أ. د. محمد أحمد عبد الرحمن**

مدير الجامعة



## كلمة الرئيس التنفيذي للمؤتمر الدكتور إبراهيم رابعة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الرسول الأمين، وبعد

لقد جاء المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي الموسوم بـ «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» وفق رؤية علمية سعت إلى تحقيق استثمار علمي دقيق لتمكين العلاقة بين العلوم الإنسانية ومنهجيات التفكير الناقد؛ فقد مثل القرن الحادي والعشرين تميّزاً واضحاً في إعادة الاعتبار لتمكين العلاقة المنطقية بين اللغة والتفكير الناقد، وقد جاء ذلك طبق منهج علمي قوامه أنّ اللغة هي التفكير ذاته، ولتأسيس ذلك وفق رؤية علمية صارمة فقد تأسست قراءات علمية جديدة تعلي من إجراءات التفكير الناقد في كل المسائل المعرفية في العلوم الإنسانية.

أمّا اليوم فإنّ علوم الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا قد فتحت الباب على مصراعيه وأدخلت ذاتها في صميم التفكير الناقد في البحث اللغوي، إذ إنّ المعالجات الآلية للغة (بوصفها وجه الورقة الآخر من التفكير) تعدّ منطلقاً رئيساً لأي عمليات نقدية وبحثية معاصرة، ولم يعد الفصل بين اللغة والتفكير والتكنولوجيا مقبولاً وفق تصوّرات الأجيال المعاصرة، وقبل ذلك كانت مثل هذه العلاقة مسرحاً لجدل لم يقد إلى نتائج صحيحة، فقد وصلت الأبحاث العلمية المعاصرة إلى خلاصة مفادها أنّ العلاقة بين اللغة والتفكير والذكاء الاصطناعي علاقة وثيقة لا يمكن إنكارها، إذ إن التفكير الناقد محرك رئيس لعمليات إنتاج اللغة وتنظيمها وترتيبها، وخير دليل على ذلك من أنّ الخطاب الاتصالي يقوم أساساً على عمليات تفكير ناقدة عميقة، فنحن عندما نتخاطب مع الآخرين نفكر معهم ونقبل نقدهم، ونعود فنفكر في خطابنا وننقده، إنّ عمليات التفكير الناقد المستمرة هذه تقود إلى تنقية الخطاب الاتصالي والارتقاء به إلى أعلى مستويات الرقيّ الإنساني.

إنّ المؤتمر الدولي العلمي «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» مثل محاولة علمية جادة سعت إلى تقديم مقاربات جديدة لفهم العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وقد ورد إلى هذا المؤتمر واحد وتسعون ملخصاً بحثياً من إجمالي مائة وستة تمّ التقدم بها، وانتهى إلى خمسة وثلاثون بحثاً علمياً محكماً شاركت في المؤتمر، من إجمالي ستة وخمسين بحثاً، من أربع عشرة دولة منها الإمارات والجزائر والمغرب وتونس ومصر والعراق والأردن وسلطنة عمان والكويت.

## وجاء ذلك وفق محاور رئيسة هي:

1. ضوابط وروافد التفكير الناقد في العلوم الإنسانية: منطلقاته النظرية وتطبيقاته.
2. النقد بين توظيف الذكاء الاصطناعي وتنوع مصادر المعرفة.
3. أصول الاجتهاد ونقد الاستدلالات في التراث الإنساني.
4. التفكير الناقد في العملية التعليمية.
5. التفكير الناقد وعلوم المكتبات والمعلومات.

## وقد خلصت مقاربات المؤتمر وأبحاثه إلى نتائج علمية تمثلت في الآتي:

- تضمين مهارات التفكير الناقد في المناهج التعليمية فيما قبل الجامعة باعتبارها أساسًا للعملية التعليمية.
- تشجيع البحوث التي تعنى بالتفكير الناقد في الموروث الثقافي العربي.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في المسائل الفقهية وخدمة السنة النبوية.
- ابتكار أدوات قياس التفكير الناقد في العلوم الإنسانية لرصد فرص التحسين.
- تجديد الطرائق والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.
- إعداد المعلمين عن طريق دورات متخصصة لاستثمار قدراتهم في تنمية التفكير الناقد عند طلابهم.
- استثمار مهارات التفكير الناقد في النقد اللغوي المعاصر.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقييم وتوظيف البنى المعرفة في العلوم الإنسانية.
- تدارس الأصول المنهجية الإجرائية التي يقوم عليها التفكير الناقد في العلوم الإنسانية.
- تحديث الناقد التربوي ماديا ومعنويا.

إنّ هذه النتائج العلمية الدقيقة تقود إلى فتح مجالات جديدة في إجراء البحث المعرفي لتمكين العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وهو ما نأمل من خلال جهود العلماء والباحثين في أن يستثمروا معطيات التكنولوجيا المعاصرة لرصد العلوم الإنسانية بمسارات جديدة من أنماط التفكير الناقد والبحث العلمي.

والحمد لله رب العالمين.

**التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية  
- في دولة الإمارات العربية المتحدة -  
(الصف الثاني عشر أنموذجًا)**

**د. عائشة مبارك**

**أ. أمل الشحي**

جامعة الوصل - دولة الإمارات العربية المتحدة





## ملخص

اهتم هذا البحث بموضوع التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية - في دولة الإمارات العربية المتحدة - (الصف الثاني عشر أنموذجًا)، فقدّم دراسةً استقصائيةً نقديةً تحليليةً، وذلك من خلال المنهج الاستقرائي بتتبع الدروس المتعلقة بالفقه الإسلامي وعلومه في منهج الصف الثاني عشر، كذلك المنهج التحليلي ببيان الأمثلة والنماذج المتعلقة بالتفكير الناقد وتحليلها وبيان أثرها.

وتألّف البحث من مقدمةٍ، وثلاثةٍ مباحثٍ رئيسيةٍ، حيث اشتمل المبحث الأول على مدخل إلى مفهوم التفكير الناقد باعتباره مفردًا ومركبًا.

وجاء المبحث الثاني فاحتوى على مهارات التفكير الناقد وأثره.

ثم المبحث الثالث وتضمن النماذج التطبيقية من منهج الصف الثاني عشر -مختارة-، ونقدها.

### وتوصل البحث إلى نتائج منها:

- بيان أهمية التفكير الناقد وأثره في التعليم.
- توّصل إلى أنّ من أهداف مناهج التربية الإسلامية في دولة الإمارات إكساب المعلم والطالب استراتيجيات التفكير الناقد ومهاراته.

**الكلمات المفتاحية:** التفكير الناقد - الإمارات - مقرر الصف الثاني عشر - التربية الإسلامية - مهارة النقد.

## Abstract

This study used grade twelve as a model to examine the topic of critical thinking in the Islamic education curriculum in the United Arab Emirates. It employed an inductive approach to follow the curriculum's lessons on Islamic jurisprudence and its sciences, as well as an analytical approach to present examples and models of critical thinking, analyze them, and discuss their implications.

There was an introduction and three primary components to the research. An introduction to the idea of critical thinking as a distinct and intricate notion was given in the first part. The significance of critical thinking abilities was covered in the second section.

The third component then contained selected applied models from the twelfth grade curriculum along with their critiques.

### **The study produced findings, such as:**

- Explaining the importance of critical thinking and its impact on education.
- Concluding that one of the objectives of Islamic education curricula in the UAE is to provide teachers and students with critical thinking strategies and skills.

**Keywords:** Critical thinking - UAE - Grade twelve curriculum - Islamic education - Critical skill.

## المقدمة

الحمد لله حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على نبي الرحمة وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

من نعم الله العظيمة على الإنسان نعمة العقل التي سخرها له ليعرفه ويعبده، والعقل هو آلة التفكير، والشريعة الإسلامية التي جاء بها النبي محمد ﷺ من ربه ﷻ قامت على أعمال الفكر والعقل، حيث جاء الحث على التفكير في مواضع كثيرة من القرآن وختمت سبع آيات بقوله تعالى: ﴿لَقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الروم: 20] مما يدل على أهمية أعمال العقل للوصول إلى الحقائق والنتائج السليمة.

كما جاء في مواضع أخرى من القرآن التوبيخ والذم للذين عطلوا عقولهم وتفكيرهم، كما في قوله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾ [الحج: 46].

### إشكالية الدراسة:

في زمن يوصف بأنه زمن السرعة إذ تتسارع فيه الأمور والتطورات بشكل هائل، نجد انتقال المعلومات والمعارف فيه بشكل مبهر من جميع أنحاء العالم، وإزاء هذا التسارع فنحن بحاجة إلى مهارات تمكنا من التمحيص والنقد حتى لا نقع فريسة للتيارات الفكرية المخالفة لمعتقداتنا وعاداتنا، ولا نكون عرضة لتلقي المعلومات الخاطئة في جميع المجالات سواء الدينية أو الصحية أو الاجتماعية. فنحن بحاجة ماسة أمام هذه التيارات للتسلح بنوع من التفكير.

ومن أهم أنواع التفكير الذي من الممكن أن نتسلح به التفكير الناقد.

ومن خلال هذه الإشكالية يمكن طرح الأسئلة الآتية:

ما مفهوم التفكير الناقد ؟

ما هي مهارات التفكير الناقد ؟

ما أهمية التفكير الناقد وأثره ؟

ما النماذج التطبيقية للتفكير الناقد في منهج الصف الثاني عشر ؟

## أهداف الدراسة:

- بيان مفهوم التفكير الناقد.
- بيان مهارات التفكير الناقد.
- بيان أهمية التفكير الناقد وأثره.
- بيان النماذج التطبيقية للتفكير الناقد في منهج الصف الثاني عشر.

## أهمية الدراسة:

الموضوع هو من الأهمية بمكان:

- فموضوع التفكير الناقد له أثر كبير على مخرجات التعليم للمعلم وللطالب، هذا ما دفع كثير من الباحثين المعاصرين بتكريس أوقاتهم وتوجيه جهودهم للبحث والتمحيص في موضوع التفكير الناقد وعمل البحوث الميدانية للاستدلال على أهميته للطالب والمعلم.
  - يُمكّن التفكير الناقد الطالب من امتلاك مهارات أساسية في التعلم وتحسين مهارات التفكير، مما يمكنه من النجاح في جميع جوانب حياته.
  - الرد ونقد وفرز تلك الأفكار القادمة من كل اتجاه، وعدم التسليم لكل ما يجده الطالب من معلومات دون التمحيص والتحري والاستكشاف.
  - اكتساب بعض المهارات كمهارة التفكير الناقد قد تمثل دروعًا يتسلح بها الطالب والمعلم والمجتمع.
  - أنه يشجع روح التساؤل والبحث والاستفهام، وإثراء وتوسيع آفاق الفكر من المعلومات والمعرفة والثقافة، ويدفعه إلى زيادة الرغبة في التعلم والانطلاق إلى مجالات علمية مختلفة.
- وهذا ما تسعى إلى تحقيقه دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة كما جاء في خطة مئوية الإمارات 2071 التي تقوم على رؤية شاملة وطويلة الأمد في جميع المجالات ومن ضمنها مجال التعليم.

وسيجد القارئ من النماذج التطبيقية والآثار الواضحة التطبيقية، ما يوضح له ما ذكرناه في هذا البحث بإذن الله.

### منهجية الدراسة:

من خلال المنهج الاستقرائي بتتبع الدروس المتعلقة بالفقه الإسلامي وعلومه في منهج الصف الثاني عشر، كذلك المنهج التحليلي ببيان الأمثلة والنماذج المتعلقة بالتفكير الناقد وتحليلها وبيان أثرها.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث:

1. كتاب منهج الصف الثاني عشر التربية الإسلامية (2022 - 2023) المدرسة الإماراتية (وزارة التربية والتعليم دولة الإمارات العربية المتحدة) فريق تأليف مادة التربية الإسلامية.

2. بحث: يوسف سعيد بن سعد الغامدي، مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بأبعاد كفاءة الذات الفقهية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة القصيم (المجلد 15 العدد 3 سبتمبر 2022):

استهدف البحث التعرف على مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة ودرجة امتلاكهم للمهارات، واستخدم اختباراً لقياس مهارات التفكير الناقد.

3. بحث: محمد عزام محمد الخليل، أهمية تدريس التفكير الناقد والتفكير الإبداعي للطلبة: دراسة نظرية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 2022م، (المجلد 6 العدد 27).

استهدفت الدراسة توضيح أهمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وأثره في النهوض بالعملية التعليمية في المدارس الحكومية.

4. بحث: عثمان محمد محمد نصر، مهارات التفكير الناقد، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية - دراسات وبحوث تطبيقية، جامعة أسيوط، كلية الخدمة الاجتماعية، 2021م، (المجلد 1 العدد 13).

استهدفت الدراسة تنمية مهارات التفكير الناقد لدى مجموعة من الطلبة باستخدام مقياس واطسون.

5. بحث: د.أحمد بن محمد بن سعد التويجري، واقع تدريس معلمي العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، مجلة العلوم التربوية (المجلد 2016 العدد 8).

استهدف البحث التعريف على واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد في المرحلة الثانوية من خلال استخدام استبانة وبطاقة ملاحظة.

6. رسالة دكتوراه: لبنى حسين محمد الرشدان، التفكير الناقد في التربية الإسلامية: دراسة تحليلية تأصيلية، 01430هـ - 2009م.

وسيطرح هذا البحث بإذن الله نماذج من الكتاب المدرسي تضمنت مهارات التفكير الناقد وكيفية تطبيقها وأثرها على الطالب والمعلم.

### خطة البحث:

#### اشتمل البحث على مقدمة وثلاثة مباحث:

- المبحث الأول: بيان مصطلحات الدراسة، وفيه مطلبان:  
المطلب الأول: مفهوم التفكير والناقد مفردين.  
المطلب الثاني: مفهوم التفكير الناقد باعتباره مركبا.
  - المبحث الثاني: مهارات التفكير الناقد: أهميته-آثاره-نتائجه، وفيه مطلبان:  
المطلب الأول: مهارات التفكير الناقد.  
المطلب الثاني: أثر التفكير الناقد.
  - المبحث الثالث: نماذج تطبيقية مختارة من منهج الصف الثاني عشر، ونقدها، وفيه مطلبان:  
المطلب الأول: نماذج تطبيقية.  
المطلب الثاني: نقد النماذج التطبيقية.
- وأخيرا خاتمة احتوت على أهم النتائج، والتوصيات، ثم المراجع.

## المبحث الأول

### بيان مصطلحات الدراسة

#### المطلب الأول: مفهوم التفكير والناقد مفردين.

- التفكير: لغة: من فكَّر يُفكر تفكيرًا، أي نظر في الشيء ومَيَّزه. وتأمله، وهو إعمال الخاطر في الشيء.<sup>(1)</sup> قال تعالى في محكمه: ﴿ إِنَّهُ فَكَّرَ وَقَدَّرَ ﴾ [المدثر:18]. أي تروى وفكَّر في الكلام<sup>(2)</sup>. يقول الحسن (إنَّ من أفضل العمل الورع والتفكير)<sup>(3)</sup>. وهذا يدل على أن التفكير كان له نصيب واهتمام كبير عند العلماء.
- والفكر ترتيب أمور معلومة للتأدي إلى مجهول<sup>(4)</sup>. وهذا أثر من آثار التفكير أنه يوصل لشيء جديد لم يكن موجودا.

أما في الاصطلاح فقد تعددت التعريفات فمنهم من قال التفكير:

(هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض

- 
- 1- محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منطور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب، الحواشي: لليازجي وجماعة من اللغويين، دار صادر - بيروت، الطبعة الثالثة - 1414 هـ، باب الرءاء، فصل الفاء، (5/65). ونشوان بن سعيد الحميري اليمني، شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، تحقيق: حسين بن عبد الله العمري وآخرين، دار الفكر المعاصر (بيروت - لبنان)، دار الفكر (دمشق - سورية)، الطبعة الأولى، 1420 هـ - 1999 م، (8/5241).
  - 2- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة، الطبعة الثانية، 1420 هـ - 1999 م، (8/266).
  - 3- ابن المبارك، عبد الله بن المبارك المروزي، الزهد والرقائق، ص96. (قيل: استعِينُوا على الكَلَامِ بِالصَّمْتِ وَعَلَى الاستِنْبَاطِ بالفكرة، وَهَذَا لان الفكرة عمل القلب وَالْعِبَادَة عمل الجوارح وَالقلب أشرف من الْجَوَارِح فَكَانَ عمله أشرف من عمل الْجَوَارِح وأيضا فالتفكير يُوقع صاحبه من الإيمان على مَا لا يوقعه عَلَيْهِ الْعَمَلُ الْمُجَرَّد فإن التفكير يُوجب لَهُ من انكشاف حقائق الأمور وظهورها لَهُ وتميز مراتبها فِي الْخَيْرِ وَالشَّرِّ وَمَعْرِفَة مفضلوها من فاضلها وأقبحها من قبيحها وَمَعْرِفَة أسبابها الموصلة إليها وَمَا يُقاوم تِلْكَ الأسباب وَيُدفع مُوجبها والتميز بَيْنَ مَا يَنْبَغِي السَّعْيِ فِي تصحيله وَيَبين مَا يَنْبَغِي السَّعْيِ فِي دفع أسبابه). ابن قيم الجوزية محمد بن أبي بكر، مفتاح دار السعادة، دار الكتب العلمية، بيروت، (1/180).
  - 4- الجرجاني، علي بن محمد بن علي، كتاب التعريفات، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1402 هـ - 1983 م، ص168.



لمثير، يتم استقبله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس).<sup>(1)</sup>

دل التعريف على أن مرتكزات التفكير الناقد هو دماغ الإنسان، وما يصل له عن طريق إحدى الحواس الخمس: كالبصر والشم والسمع واللمس والتذوق، وعليه يبني العقل على هذه المؤثرات أنواعا من التفكير يناسب ذلك المؤثر كردة فعل.

كذلك (هو نشاط ذهني أو عقلي يختلف عن الإحساس والإدراك ويتجاوز الاثنين معًا إلى الأفكار المجردة).<sup>(2)</sup>

وهذا التعريف يعد من التعاريف العامة للتفكير لدى أهل علم النفس التربوي. فالتفكير عملية ذهنية عقلية زائدة على مجرد إدراك الإنسان وإحساسه بالأشياء والمؤثرات.

• الناقد: لغة: من نقد، التمييز، والضرب، ولدغ الحية<sup>(3)</sup>. وهذا هو فعل النقد يميز الكلام والقول، ويقوم الصحيح من الضعيف أو الباطل من العمل، وهذا فيه نوع من الألم للشخص الموجه له النقد كأنها ضربة أو لدغة من حية، وهذا تشبيه بليغ حيث وضع أهل اللغة كلمة (النقد) في محلها ففيها تلکم المعاني التي أوردتها المعاجم من كلام العرب.

### المطلب الثاني: مفهوم التفكير الناقد باعتباره مركبا.

أما عن تعريف التفكير الناقد باعتباره لقبًا مركبًا فقد تعددت التعاريف، ومنها:

أنه: (عملية معرفية قوامها ممارسة الضبط العقلي في موقف تقويم معطيات أو معلومات معينة، بهدف الكشف عن مصداقيتها، ومما يجعلها قابلة للتصديق، كمعلومة صحيحة أو مقبولة أو تقوم على منطق واضح)<sup>(4)</sup>. إنه إذن عملية يتم خلالها تحليل المعلومات من أفكار وآراء ثم توضيحها وفق قواعد معينة بعيدا عن العاطفة أو الرأي الشخصي المجرد لتقويمها وتميز صحيحها من عقيمها.

كذلك: هو عبارة عن محاولات لمعرفة جدوى المعلومات وصحتها في ضوء الأدلة المتوفرة، للوصول إلى نتائج سليمة وتقييم الحجج بموضوعية، واستخلاص النتائج

1- صلاح صالح معمار، علم التفكير، دار دبيونو، عمان الأردن، الطبعة الأولى، 1427هـ- 2006م، ص18.

2- المرجع السابق: صلاح صالح معمار، علم التفكير، ص20.

3- محمد الهروي، تهذيب اللغة، (9/50).

4- مريم علي التميمي، تنمية التفكير الناقد: دراسة تجريبية على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، المنامة، 2002م، بحث محكم، ص7.

والحكم عليها<sup>(1)</sup>.

## يستخلص من التعاريف السابقة أن:

التفكير الناقد: عملية تدوير الأفكار والمعلومات الداخلة للذهن وتقويمها وتصنيفها وتحديد جيدها من رديئها، بحسب المعطيات المتوفرة والمحيط، والخروج بنتائج جديدة مبتكرة إبداعية تمثل حلولاً وتحسينات وأحكام قابلة للتنفيذ والعمل بها بشكل إيجابي.

## المبحث الثاني

### مهارات التفكير الناقد: أهميته-آثاره-نتائجه

تعدُّ مهارات التفكير عملية تم تحديدها بشكل دقيق لتستخدم في معالجة معلومة معينة محددة.

ومن خلال هذا المبحث سيتم بيان ما هي مهارات التفكير الناقد المحددة التي تعالج تلك المعلومات التي وصلت للذهن، وبيان أهمية هذه المهارات وأثرها الإيجابي بشكل عام.

### المطلب الأول: مهارات التفكير الناقد.

المهارة هي: من الحذاقة والحذق، ومهتت به إذا صرت به حاذقاً، وإذا أحكم الرجل الشيء عدَّ ماهراً، (وَقَدْ مَهَرَ الشَّيْءَ وَفِيهِ وَبِهِ يَمُهِرُ مَهْرًا وَمُهَوْرًا وَمَهَارَةً وَمِهَارَةً)<sup>(2)</sup>.

وعند البحث والتقصي في الكتب والمراجع نجد أن الباحثين قد اختلفوا في بعض تسميات المهارات واتفقوا في بعضها الآخر، واختلفوا في عددها، ومع ذلك لا يعد هذا الاختلاف بالشيء الكبير، ولا مشاحة في الاصطلاح.

وهنا شرح مبسط لبعض المهارات التي اعتمد عليها كثيرًا منهج التربية الإسلامية للصف الثاني عشر.

1- المرجع السابق، ص8.

2- الفراهيدي، أبو عبدالرحمن الخليل بن أحمد، كتاب العين، دار ومكتبة الهلال، باب الهاء، (4/51). وأبو بكر محمد بن الحسن الأزدي، جمهرة اللغة، دار العلم للملايين، بيروت، الطبعة الأولى، 1987م، (2/804). ومحمد بن أحمد الأزهري الهروي، تهذيب اللغة، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى، 2001م، (4/23). وابن منظور محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، بيروت، الطبعة الثالثة، 1414هـ، (5/185).

وكل مهارة من مهارات التفكير الناقد تحتاج إلى بحث مطول وتفصيلات وأمثلة كثيرة ولكن الغرض من هذا البحث هو تطبيق هذه المهارات على منهج التربية الإسلامية للصف الثاني عشر حتى يتمكن القارئ من فهمها والاطلاع عليها.

### فمن مهارات التفكير الناقد<sup>(1)</sup>:

1. التصنيف: وهو أن يُطلب من المتعلم تنظيم الأشياء المبعثرة والمفاهيم المختلفة حسب صفاتها المميزة أو استخدامها أو بيان العلاقة بينها. وهي تساعد على تنظيم المعلومات والبيانات وتسهل فهم الدرس للمتعلم.
2. المقارنة: وهي التي يتم من خلالها اكتشاف المتشابهات والاختلافات بين الأحداث أو الأشياء.
3. التتابع: هو عبارة عن عملية يُطلب من المتعلم خلالها ترتيب الأشياء أو الأعداد أو العمليات أو أحداث القصة مثلاً والمواقف بترتيب منطقي.
4. السبب والنتيجة: يتم من خلال هذه المهارة اكتشاف الصلة بين سببين حيث يكون أحدهما سبباً لوقوع الثاني.
5. الملاحظة: تمكن الطالب من إجهاد العقل في مراقبة الأحداث أو السلوكيات والتوصل إلى معلومات دقيقة بعد الدراسة والمناقشة.
6. التشبيك (الخرائط الذهنية): وهي طريقة لتنظيم الأفكار من الأصول إلى الفروع.
7. التطبيق: هو القدرة على توظيف المعرفة والمعلومات التي تم دراستها بشكل نظري.
8. التقييم: قدرة المتعلم على التمييز والتقدير لمواطن القوة والضعف في الحكم على قضية معينة دون تحيز.
9. التفسير: القدرة على شرح وتوضيح واقعة معينة أو استخلاص نتيجة معينة من الحقائق.
10. التنبؤ: هو إعطاء المتعلم الحرية في بناء التوقعات حول قضية معين.

---

1- عبد الناصر فخرو، مختصر مهارات التفكير للآباء والمعلمين، جمعية المعلمين الكويتية، الكويت، الطبعة الثالثة، 2005م، ص95 وما بعدها. ومحمد هاشم ريان، التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الأولى، 2011م، ص90 - 96.

11. الاستنباط: هو أن يعطى المتعلم معلومات ويطلب منه أن يحدد النتائج المترتبة على هذه المعلومات فهي إذًا عملية استدلال منطقي.
  12. الاستنتاج: القدرة على إيجاد معلومات جديدة من خلال الملاحظة والتدقيق في المعلومات المتوافرة.
  13. التحليل: وهي تجزئة المعلومات إلى أجزاء وتفاصيل مهمة صغيرة ووصف كل منها للوصول إلى حل للمشكلة.
  14. اتخاذ القرار: يعطى للمتعلم موقفاً أو مشكلة أو خيارات مختلفة ويطلب منه تقويم المحاسن والمساوئ للتوصل إلى الخيار الأفضل أو الحل الأفضل.
  15. البحث والتقصي: الرجوع إلى مراجع مختلفة من الكتب والمواقع الإلكترونية للحصول على معلومات للإجابة عن السؤال الموجه مع إجراء ترتيب وتنظيم للمعلومات التي تم الحصول عليها.
- وهذه مجموعة من مهارات التفكير الناقد التي سنذكر نماذج تطبيقية لبعض منها في المبحث التالي بإذن الله لأن المقام لا يتسع لذكر جميعها.

### المطلب الثاني: أثر التفكير الناقد.

ورد في الشرح المحكم من الآيات والأحاديث الدالة والحاثة على التفكير والتدبر والتعقل في الأمور المرئية أو الملموسة وغيرها، فمنها:

قول الله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ﴾ [الروم:8]، فهذه آية دالة على النظر والتأمل لخلق الله، واستعمال التفكير للعلم وأنه لم يخلق سدى، فأرشد الله خلقه إلى التفكير بعقولهم في آلائه ونعمه<sup>(1)</sup>. وهذا أثر من آثار التأمل والتفكير ليعرفوا خالقهم.

وقال تعالى ﴿فَأَفْضُصِ الْقُصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الأعراف:176]، أي لعلمهم يعتبرون من القصص السابقة عند سماعها. وهذا اعتبار آخر من التفكير بحاسة السمع الذي يؤثر في العقل مما سمع من العبر من القصص لتؤثر على قلوبهم ليزدادوا إيماناً وليتركوا عنادهم وكذبهم.

1- القرطبي، أبو عبدالله محمد بن أحمد، الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية، 1384هـ - 1964م، (14/8).

وقول النبي ﷺ: «ويلٌ لمن قرأها ولم يتفكر فيها» عندما نزلت عليه الآية: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ [البقرة:164]<sup>(1)</sup>. وهذا وعيد لمن لم يتفكر في مثل هذه الآيات، وهذا حث على التفكير وأنه موصل لما فيه الخير والصلاح والنجاة للإنسان.

فنحن بحاجة إلى التفكير عموماً، والتفكير الناقد خصوصاً، لمعالجة ما يمر علينا من معلومات بشكل صحيح ومثمر، وإخراج المكنونات الإبداعية لدى الأفراد والطالب خصوصاً في المراحل الدراسية الأولى ليخرج فرداً مبدعاً قادراً على مواجهة المواقف التي يمر بها بفكر متيقظ مبدع ماهر.

### ومن الآثار التي أوردتها بعض التربويين للتفكير الناقد بالخصوص<sup>(2)</sup>، الآتي:

1. توظيف هذه المهارات في عدة مواقف وإن اختلفت تلك المواقف وتنوعت.
  2. تعتبر حلاً لكثير من المشكلات التي قد يقع فيها الفرد، وحتى المجتمعات عموماً.
  3. تساعد في تقويم الأمور وتعديلها وردها إلى نصابها، فهي عملية من عمليات الذكاء.
  4. تساعد في رفع مستوى المعلم والطالب في معالجة الأمور والمواقف التي يتعرضون لها، وتكون لهم بعد ذلك قدرة في التعامل مع ظروف الحياة المختلفة.
- فالمهارة عموماً تمر بمرحلة أولى وهي المعلومة التي وصلت للذهن، ثم يتم تطبيق هذه المعلومة والتدريب عليها ثم تصبح لديهم مهارة يستخدمونها كلما مر بهم موقف يحتاج لهذه المهارة.

---

1- أبو حاتم محمد بن حبان، صحيح ابن حبان، المسند الصحيح على التقاسيم والأنواع، تحقيق: محمد علي، دار ابن حزم، بيروت، 1433هـ - 2012م، حديث رقم (7297)، القسم الخامس، النوع السابع والأربعون، باب ذكر البيان بأن المرء عليه...، (7/722).

2- صلاح صالح، علم التفكير، ص 28 وما بعدها.

## المبحث الثالث

### النماذج التطبيقية المختارة من منهج الصف الثاني عشر، ونقدها

#### المطلب الأول: نماذج تطبيقية.

سيتم عرض ثلاثة نماذج تطبيقية لمهارات التفكير الناقد التي احتواها منهج الصف الثاني عشر، ونقدها بإذن الله. وجاءت كالآتي<sup>(1)</sup>:

#### النموذج الأول: من درس الفراق بين الزوجين:

1. المهارة الأولى: الاستنتاج:  
استنتج: أوجه الخير في صبر الزوج على زوجته إذا كره منها خلقًا معيّنًا
2. المهارة الثانية: الاستنباط:  
استنبط وعلل: ختم الآية الكريمة بقوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا)
3. المهارة الثالثة: التنبؤ:  
أتوقّع أثر التزام الناس بآداب الطلاق.
4. المهارة الرابعة: التقييم:  
- تأمّل وانقد: سلوك من يحلف بالطلاق (مثل عليّ الطلاقُ أنْ تأكلَ هذا الطعام).  
- أصدر حكمًا مع بيان السبب: طلبت امرأة الطلاق لأن زوجها أصيب بمرض الإيدز.
5. المهارة الخامسة: التصنيف:  
أرتب: الحالات التي تجوز فيها المخالعة والحالات التي تحرم فيها المخالعة.

1- كتاب منهج الصف الثاني عشر التربية الإسلامية (2022 - 2023) المدرسة الإماراتية (وزارة التربية والتعليم دولة الإمارات العربية المتحدة) تأليف فريق مادة التربية الإسلامية، (55-44/1) و (34-2/2) و (44) و (54-48/3). و رعد مهدي رزوقي وآخر، التفكير وأنماطه، دار المسيرة، عمان، الطبعة الأولى، 2015م، ص 270 - 275.

6. المهارة السادسة: التشبيك:

أنظم مفاهيمي: ترتيب مواضيع الدرس في خريطة ذهنية.

7. المهارة السابعة: المقارنة:

قارن: بين أنواع الطلاق، والأثر المترتب عليها.

هذه سبع مهارات مختلفة للتفكير الناقد صيغت بطريقة مناسبة وملائمة للطلاب، تسهل عليهم حل المشكلات في حياتهم العملية.

### النموذج الثاني: من درس: البيوع المحرمة:

1. المهارة الأولى: المقارنة:

أقارن: بين القرض الربوي والقرض الحسن.

2. المهارة الثانية: التنبؤ:

أتوقع: أخطار النجش.

3. المهارة الثالثة: الاستنباط:

استنبط: الحكمة من تحريم القمار.

4. المهارة الرابعة: التقييم:

أصدر حكمًا: اشترك شخص في برنامج تلفزيوني عبر الاتصال الهاتفي الذي يكلف مبلغًا ماليًا كبيرًا وتدفع هذه المبالغ لتمويل البرنامج ومنها توزع الجوائز على بعض المتصلين بينما يخسر الآخرون.

### النموذج الثالث: من درس: النظام الاقتصادي في الإسلام:

1. المهارة الأولى: التنبؤ:

أتوقع: نتيجة اتباع الأسس والقواعد التي وضعها الإسلام في مجال الاقتصاد.

2. المهارة الثانية: التفسير:

أوضح: أهم القواعد التشريعية للنظام الاقتصادي الإسلامي من خلال النصوص الآتية:

3. المهارة الثالثة: التصنيف:

أصنف: المسائل الاقتصادية التالية بحسب أحكامها إلى أحكام ثابتة وأحكام متغيرة مبينا السبب في ذلك (التسعير - الرشوة - التأمين - الاحتكار - أنصبة المواريث).

وهذه أمثلة مختارة من الكتاب المقرر للصف الثاني عشر، إلا أن التطبيقات الواردة فيه أكثر من أن تحصر في هذا البحث، فمن أراد الاستزادة فليرجع إلى المنهج.

### المطلب الثاني: نقد النماذج التطبيقية:

من خلال التطبيقات السابقة يتضح لنا حرص مؤسسات التعليم قسم المناهج على تنمية مهارات التفكير الناقد بأغلب أنواعها من خلال الأسئلة التي طرحت في الكتاب، يتبين ذلك من خلال الآتي:

#### أ- مهارة الاستنتاج:

من الأمثلة على هذه المهارة: (استنتاج) أوجه الخير في صبر الزوج على زوجته إذا كره منها خلقًا معينًا.

من خلال تعريف الاستنتاج الذي ورد ذكره سابقًا: المعلومة المتوفرة هي على الزوج أن يصبر على زوجته إذا كره منها خلقًا معينًا. والمعلومات الجديدة المطلوب إيجادها هي أوجه الخير. الملاحظ من السؤال أنّ جملة استنتاج أوجه الخير دون التقييد بعدد معين، جعلت السؤال مفتوحا فأدى إلى إطلاق ذهن الطالب في استنتاج أوجه كثيرة للخير في صبر الزوج على زوجته، مما يجعله يسترسل في ذكر إجابات كثيرة، ويبدع في الأفكار المطروحة.

وهذا بخلاف لو سئل الطالب (لماذا يجب على الزوج أن يصبر على زوجته إذا كره منها خلقًا؟) فهذا تقييد لذهن الطالب بإجابة محددة، فلا يستطيع أن يطلق العنان لأفكاره الإبداعية. وعليه يلاحظ أن أسئلة التفكير الناقد تكسب الطالب مهارة المرونة والطلاقة في التفكير والتدقيق وقوة الملاحظة لإيجاد المعلومات والتبحر فيها.



## ب- مهارة الاستنباط:

من الأمثلة على هذه المهارة: جملة استنبط وعلل: ففي ختام الآية الكريمة قال تعالى:  
﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا﴾ [النساء:34] استنبط الحكمة من تحريم القمار؟

سبق ذكر معلومة أن الاستنباط عملية استدلال منطقي فحين يعطى المتعلم آية مثل: ﴿وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَأَضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا﴾ [النساء:34] ويطلب منه استنباط سبب ختمها بـ ﴿عَلِيمًا كَبِيرًا﴾ فالمتعلم أولاً سيقوم بتحليل الحالة العامة وهي موقف الزوج في حالة نشوز الزوجة، وماهي خطوات العلاج المذكورة في الآية ثم محاولة إيجاد العلاقة التي تربط العناصر (وهي أسماء الله التي ختمت بها الآية) بالحالة العامة ثم تقديم الأدلة والأسباب لتبرير صحة العلاقة التي توصل إليها. فهذه الطريقة تجعل المتعلم يعمل عقله ويجهد فكره ليحصل على المعلومة ويكتسب المهارات التي تفيده في حياته.

وفي المثال الثاني استنبط الحكمة من تحريم القمار بعد شرح درس البيوع المحرمة وتعريف القمار شرحاً مفصلاً أصبح لدى المتعلم معلومات عامة كافية عن القمار يستطيع من خلال هذه المعلومات إيجاد النتائج المترتبة على القمار ومعرفة الحكمة من تحريمها، وهنا يطلق العنان لمخيلته وتفكيره في إيجاد حكم كثيرة من تحريم القمار والربط بالواقع الذي نعيشه.

## ج- مهارة التنبؤ:

طريقة السؤال عن مهارة التنبؤ مثلاً (ماذا تتوقع أن ...، أو ماذا يحدث لو ...)

مثلاً: أتوقع: أثر التزام الناس بأداب الطلاق.

أتوقع: أخطار النجش.

أتوقع: نتيجة اتباع الأسس والقواعد التي وضعها الإسلام في مجال الاقتصاد.

يلاحظ في أسئلة التنبؤ أنها لا تحصر التفكير بل تجعل الطالب يتنبأ ويحلل النتائج ويسقط المثال على الواقع الذي يعيشه ثم يذكر النتيجة التي توصل إليها.

ومن خلال هذه الأسئلة يستطيع العلم أن يقيس مدى فهم الطالب للمعلومة وأن

يميز اختلاف الطلاب في الإدراك وسرعة البديهة ويكتشف الطالب الموهوب.

#### د- مهارة التقييم:

تختلف صيغة السؤال في مهارة التقييم، مثاله السؤال الآتي: أنقذ أو أصدر حكماً أو ما رأيك في الموقف التالي:

- تأمّل وانقد: في سلوك من يحلف بالطلاق، مثل: عليّ الطلاق أن تأكل هذا الطعام.
- أصدر حكماً مع بيان السبب: طلبت امرأة الطلاق لأن زوجها أصيب بمرض الإيدز.
- أصدر حكماً: اشترك شخص في برنامج تلفزيوني عبر الاتصال الهاتفي الذي يكلف مبلغاً مالياً كبيراً، وتدفع هذه المبالغ لتمويل البرنامج، ومنها توزع الجوائز على بعض المتصلين بينما يخسر الآخرون.

يكتسب المتعلم بعد التفكير في هذه الأسئلة مهارة النقد على السلوكيات من خلال معرفة مواطن الضعف ومواطن القوة ثم إصدار الحكم والرأي المناسب.

وكثيراً ما نجد هذه المهارة في دروس منهج التربية الإسلامية لما لها من أهمية في إكساب الطالب القدرة على الحكم على السلوكيات والمواقف التي تحدث أمامه والقدرة على التمييز والتقدير.

#### و- مهارة التشبيك:

ويأتي السؤال على هذه المهارة بصيغة (نظّم مفاهيم، أو ارسم خريطة ذهنية، أكمل المخطط التالي).

وهذه المهارة مهمة جداً في تنظيم المعلومات المكتسبة سواء معلوماته، أمور حياته، أفكاره.

#### ز- مهارة المقارنة:

مثاله: قارن بين أنواع الطلاق والأثر المترتب عليها.

قارن: بين القرض الربوي والقرض الحسن.

من المهارات المهمة للطالب مهارة المقارنة حيث يقارن بين أمرين بينهما متشابهات واختلافات، وهي عمليات تنظيمية مثل مهارة التصنيف والخرائط الذهنية. وتكسب هذه المهارات الطالب القدرة على تنظيم الأفكار وتصنيف الأشياء، ويكون قادرًا على حلّ المشكلات.

وعليه فإن: مهارات التفكير الناقد تقود إلى الإبداع والابتكار وهذا ما تسعى إليه دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو بناء جيلٍ مبدع مبتكر منظم في تفكيره وأهدافه، فبدأت بتدريس منهجٍ مصمم بطريقة مميزة يوصل إلى الأهداف من خلال الأسئلة والتمارين والأنشطة .

### ح- مهارة التفسير:

تختلف صيغة السؤال على هذه المهارة (وضح - فسر - ناقش).

فمثلاً: وضح أهم القواعد التشريعية للنظام الاقتصادي الإسلامي من خلال النصوص الآتية.

فيستطيع المعلم أن يقيس من خلال هذه المهارة مدى فهم المتعلم للدرس وقدرته على إعادة صياغة المعلومات بطريقته.

### ط- مهارة التصنيف:

مثل: صنف المسائل الاقتصادية التالية حسب أحكامها إلى أحكام ثابتة وأحكام متغيرة مبينا السبب في ذلك (التسعير- الرشوة - التأمين - الاحتكار- أنصبة المواريث).

تأتي أهمية هذه المهارة في اكساب المتعلم القدرة على ترتيب وتنظيم الأشياء.

نلاحظ من خلال الأمثلة والنقد عليها أهمية مهارات التفكير الناقد فهي تكسب المتعلم القدرة على تنظيم وترتيب الأفكار والمفاهيم ونقدها والتعليق عليها وعدم قبول أي فكرة دون تحليلها مما يساعد كثيرا على حل المشكلات والإبداع والابتكار.

## الخاتمة

فمن خلال العرض السابق نستخلص أهم النتائج والتوصيات، وجاءت على النحو الآتي:

- أهمية التفكير الناقد وأثره في التعليم.
- هدف مناهج التربية الإسلامية في دولة الإمارات إكساب المعلم والطالب استراتيجيات التفكير الناقد ومهاراته.
- تعدد النماذج المطروحة في المنهج الوزاري يساعد المعلم والطالب على توسيع دائرة التفكير الناقد وبالتالي الحصول على نتائج إيجابية من إبداع وخبرات وحل مشكلات ما يتعرض له الطالب والمعلم في حياتهما، مما ينعكس أيضا إيجابا على المجتمعات ويحقق التقدم والتوازن فيها.
- توضيح أهمية هذه المهارات وشروح معناها، والهدف من وضعها في المناهج للطالب وللمعلم، وفائدتها حتى تتحقق النتائج المرجوة بشكل صحيح ومستهدف أكثر.

## المراجع

- الجرجاني، علي بن محمد بن علي، كتاب التعريفات، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1402هـ- 1983م.
- أبو حاتم محمد بن حبان، صحيح ابن حبان، المسند الصحيح على التقاسيم والأنواع، تحقيق: محمد علي، دار ابن حزم، بيروت، 1433هـ- 2012م.
- رعد مهدي رزوقي وآخر، التفكير وأنماطه، دار المسيرة، عمان، الطبعة الأولى، 2015م.
- صلاح صالح معمار، علم التفكير، دار ديونو، عمان الأردن، الطبعة الأولى، 1427هـ- 2006م.
- عبد الناصر فخرو، مختصر مهارات التفكير للآباء والمعلمين، جمعية المعلمين الكويتية، الكويت، الطبعة الثالثة، 2005م.
- الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد كتاب العين، دار ومكتبة الهلال.
- القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد، الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية، 1384هـ- 1964م.
- ابن كثير أبو الفداء إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة، الطبعة الثانية، 1420هـ- 1999م.
- محمد بن أحمد الأزهرى الهروي، تهذيب اللغة، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى، 2001م.
- محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعى الإفريقي، لسان العرب، الحواشي: لليازجي وجماعة من اللغويين، دار صادر - بيروت، الطبعة الثالثة - 1414 هـ.
- ابن منظور محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، بيروت، الطبعة الثالثة، 1414هـ.
- مريم علي التميمي، تنمية التفكير الناقد: دراسة تجريبية على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، المنامة، 2002م، بحث محكم.

- محمد هاشم ريان، التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الأولى، 2011م.
- نشوان بن سعيد الحميري اليمني، شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم، تحقيق: حسين بن عبد الله العمري وآخرين، دار الفكر المعاصر (بيروت - لبنان)، دار الفكر (دمشق - سورية)، الطبعة الأولى، 1420 هـ - 1999 م.



## فهرس الموضوعات

الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	م
7	التفكير الناقد بين جذوره التاريخية وضوابطه (اللغوية والتقدية) الحديثة- دراسة تحليلية مقارنة	د. إيناس نظمي الزيناتي	1
37	خمسة أنساق نقدية لتأطير المشكلة المصطلحية في النظريات اللسانية العربية . من تشخيص الواقع إلى إعمال التوقع .	أ.د. يوسف مقران	2
83	الأدب الرقمي العربي في محك الرصد التجنيسي؛ تأملات ومقارنات	أ.د. بلقاسم الجطاري أ. عبير البريكي	3
101	توظيف الرحلات المعرفية Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات: أنموذجًا مقترحًا	أ.د. محمد محمد النجار د. أميرة أحمد مصطفى	4
131	أثر إستراتيجية هوكنز على التحصيل والتفكير الناقد لدي طفل الروضة بالإمارات العربية المتحدة	د. جيهان رشوان	5
169	التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي	أ. زينب جميلي أ. عادل صيد	6
193	دور معلمي المدارس الحكومية في الأردن في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم	د. محمد خالد محمد الزعبي	7
231	التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية - في دولة الإمارات العربية المتحدة - (الصف الثاني عشر أنموذجًا)	د. عئشة مبارك أ. أمل الشحي	8
255	الذكاء الاصطناعي ومستقبل التفكير الناقد في علم الفقه بين الإمكانيات التكنولوجية والضوابط الشرعية	أ.د. أسماء فتحي عبد العزيز شحاته	9
289	التفكير الناقد وتدریس العلوم الإسلامية	د. مريم المنصوري	10
323	مناهج المستشرقين في دراسة الإسلام: قراءة تأويلية	د. لبنى المفتاحي	11
349	الاستدلال بالمقاصد الشرعية وأثره في الاجتهاد في القضايا المعاصرة	أ.د. حسبية حسين	12
377	توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية	أ.م. د. رباب محمود نذير م. د. ميسون يونس محمود	13
401	النقد الفقهي بين التنظير والتطبيق	أ.د. إبراهيم رشاد	14



441	الإسهامات التطبيقية للتدخل السيكولوجي في تنمية التفكير الناقد: دراسة مقارنة بين البرامج التدريبية والإرشادية في البيئة العربية باستخدام منهجية التحليل البعدي	د. سليمان عبد الواحد يوسف د. أمل محمد غنايم	15
471	المناهج النقدية وتأثيرها في نظريات العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. بلقاسم مارس	16
503	التفكير الناقد لدى طلاب العلوم الإسلامية ومهارات التعلم في عصر التكنولوجيا	د. عبد الفتاح محفوظ	17
539	الخليفتُ الإستمولوجية للمناهج النقدية ودورها الثقافي في إثراء العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. قردان ميلود	18
563	مبادئ نمو التفكير الإبداعي من منظور التحليل النفسي	أ. شهيدة جبار أ. فايزة صحراوي	19
599	المناهج النقدية الغربية والشعر العربي من الشك إلى الهدم والتقويض	د. محمد رندي	20
637	صعوبات توظيف مهارات التفكير الناقد في التعلم لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة بالجزائر	د. مخلوفي اسعيد د. ساعد صباح	21
681	الاستدلال الأصولي بين الاجتهاد والتقليد: دراسة في بيان نقد الأصوليين للاستدلال المنطقي الأرسطي	د. أنس القزباص	22
709	صناعة التفكير الناقد في الدرس اللغوي عند عبد الرحمن الحاج صالح (1927 - 2017م)	د. عمر بو شنة	23
745	توظيف التمثيل في العلوم الإسلامية بين الاجتهاد والجمود	د. لحسن أبو القاسم	24
777	الضابط السياقي في الدراسات النحوية التراثية وأثره في التطور الدلالي وتعيين المعنى	د. شفاء مأمون ياسين	25
807	منطق النقد؛ أسسه ومفترضاته وتطبيقاته	د. يونس الخليلي	26
833	تلقي النقد الأدبي العربي المعاصر للنظريات اللسانية والنصية الغربية	د. عمار حلاسة	27

شارع زعبيل - دبي - الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +97143961777، فاكس: +97143961314، ص. ب: 50106  
البريد الإلكتروني: [info@alwasl.ac.ae](mailto:info@alwasl.ac.ae)  
موقع الجامعة: [www.alwasl.ac.ae](http://www.alwasl.ac.ae)