

دولة الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب

المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي
الموسوم بـ:

آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد

15 - 16 نوفمبر 2023 م



الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب

**المؤتمر الدولي الثالث
لدراسات العليا والبحث العلمي**

الموسوم بـ

**آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية
رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد**

15 - 16 نوفمبر 2023 م

لجنة نشر الكتاب

إشراف:

أ.د. خالد توكال

نائب مدير الجامعة لشؤون البحث العلمي

رئيس لجنة النشر:

د. عبد الله طاهر الحذيفي

الأعضاء:

1- أ.د. سيد عبد الخالق إسماعيل

2- د. بهاء الدين شهوان

3- د. محمد سعيد القلي

4- د. هدير عبد الله كامل

نؤمن في جامعة الوصل بأنّ البحث العلميّ يمثّل
ركيزةً أساسية من ركائز التعليم العالي، لأنّه من الإنجاز
ات العلمية التي تعتمدُ على استخدام الأسس المنهجية
الرصينة، المؤدية إلى اكتشافِ الظواهر ودراستها،
والتصدّي للمشكلات والتحديات، ومحاولة الوصول إلى
فهم الحقائق، سعيًا إلى إنتاج معرفة جديدة، تقود إلى
التطوير نحو الأفضل، بقصد الإسهام في بناء مقومات
التنمية الوطنية وخدمة الإنسانية بشكل عام.

أ. د. محمد أحمد عبد الرحمن

مدير الجامعة

كلمة الرئيس التنفيذي للمؤتمر الدكتور إبراهيم رابعة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الرسول الأمين، وبعد

لقد جاء المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي الموسوم بـ «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» وفق رؤية علمية سعت إلى تحقيق استثمار علمي دقيق لتمكين العلاقة بين العلوم الإنسانية ومنهجيات التفكير الناقد؛ فقد مثل القرن الحادي والعشرين تميّزاً واضحاً في إعادة الاعتبار لتمكين العلاقة المنطقية بين اللغة والتفكير الناقد، وقد جاء ذلك طبق منهج علمي قوامه أنّ اللغة هي التفكير ذاته، ولتأسيس ذلك وفق رؤية علمية صارمة فقد تأسست قراءات علمية جديدة تعلي من إجراءات التفكير الناقد في كل المسائل المعرفية في العلوم الإنسانية.

أمّا اليوم فإنّ علوم الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا قد فتحت الباب على مصراعيه وأدخلت ذاتها في صميم التفكير الناقد في البحث اللغوي، إذ إنّ المعالجات الآلية للغة (بوصفها وجه الورقة الآخر من التفكير) تعدّ منطلقاً رئيساً لأي عمليات نقدية وبحثية معاصرة، ولم يعد الفصل بين اللغة والتفكير والتكنولوجيا مقبولاً وفق تصوّرات الأجيال المعاصرة، وقبل ذلك كانت مثل هذه العلاقة مسرحاً لجدل لم يقد إلى نتائج صحيحة، فقد وصلت الأبحاث العلمية المعاصرة إلى خلاصة مفادها أنّ العلاقة بين اللغة والتفكير والذكاء الاصطناعي علاقة وثيقة لا يمكن إنكارها، إذ إن التفكير الناقد محرك رئيس لعمليات إنتاج اللغة وتنظيمها وترتيبها، وخير دليل على ذلك من أنّ الخطاب الاتصالي يقوم أساساً على عمليات تفكير ناقدة عميقة، فنحن عندما نتخاطب مع الآخرين نفكر معهم ونقبل نقدهم، ونعود فنفكر في خطابنا وننقده، إنّ عمليات التفكير الناقد المستمرة هذه تقود إلى تنقية الخطاب الاتصالي والارتقاء به إلى أعلى مستويات الرقيّ الإنساني.

إنّ المؤتمر الدولي العلمي «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» مثل محاولة علمية جادة سعت إلى تقديم مقاربات جديدة لفهم العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وقد ورد إلى هذا المؤتمر واحد وتسعون ملخصاً بحثياً من إجمالي مائة وستة تمّ التقدم بها، وانتهى إلى خمسة وثلاثون بحثاً علمياً محكماً شاركت في المؤتمر، من إجمالي ستة وخمسين بحثاً، من أربع عشرة دولة منها الإمارات والجزائر والمغرب وتونس ومصر والعراق والأردن وسلطنة عمان والكويت.

وجاء ذلك وفق محاور رئيسة هي:

1. ضوابط وروافد التفكير الناقد في العلوم الإنسانية: منطلقاته النظرية وتطبيقاته.
2. النقد بين توظيف الذكاء الاصطناعي وتنوع مصادر المعرفة.
3. أصول الاجتهاد ونقد الاستدلالات في التراث الإنساني.
4. التفكير الناقد في العملية التعليمية.
5. التفكير الناقد وعلوم المكتبات والمعلومات.

وقد خلصت مقاربات المؤتمر وأبحاثه إلى نتائج علمية تمثلت في الآتي:

- تضمين مهارات التفكير الناقد في المناهج التعليمية فيما قبل الجامعة باعتبارها أساسًا للعملية التعليمية.
- تشجيع البحوث التي تعنى بالتفكير الناقد في الموروث الثقافي العربي.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في المسائل الفقهية وخدمة السنة النبوية.
- ابتكار أدوات قياس التفكير الناقد في العلوم الإنسانية لرصد فرص التحسين.
- تجديد الطرائق والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.
- إعداد المعلمين عن طريق دورات متخصصة لاستثمار قدراتهم في تنمية التفكير الناقد عند طلابهم.
- استثمار مهارات التفكير الناقد في النقد اللغوي المعاصر.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقييم وتوظيف البنى المعرفة في العلوم الإنسانية.
- تدارس الأصول المنهجية الإجرائية التي يقوم عليها التفكير الناقد في العلوم الإنسانية.
- تحديث الناقد التربوي ماديا ومعنويا.

إنّ هذه النتائج العلمية الدقيقة تقود إلى فتح مجالات جديدة في إجراء البحث المعرفي لتمكين العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وهو ما نأمل من خلال جهود العلماء والباحثين في أن يستثمروا معطيات التكنولوجيا المعاصرة لرصد العلوم الإنسانية بمسارات جديدة من أنماط التفكير الناقد والبحث العلمي.

والحمد لله رب العالمين.

**توظيف الرحلات المعرفية Web Quest
في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام
المكتبات والمعلومات : أنموذجًا مقترحًا**

أ. د. محمد محمد النجار

أستاذ المكتبات والمعلومات - كلية الآداب جامعة المنوفية

د. أميرة أحمد مصطفى

مدرس المكتبات والمعلومات - كلية الآداب جامعة المنوفية

ملخص

تسعى الدراسة الحالية إلى تصميم موقع الكتروني يعتمد على استراتيجية الويب كويست Web Quest لتنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات، حيث تُعدّ استراتيجية (ويب كويست) من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على دمج التكنولوجيا والإنترنت في خدمة العملية التعليمية.

تمّ إعداد الدراسة على فرضية مفادها أن (تصميم موقع إلكتروني يعتمد على استراتيجية الويب كويست، سيُنمّي مهارات التفكير الناقد لدى طلاب أقسام المكتبات والمعلومات).

اعتمد الباحثان في إعداد الدراسة على المنهج البنائي لتصميم الموقع، كما اعتمدا على الأسلوب النظري أيضًا.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، أبرزها:

- ضرورة تحسين طرق الدراسة من خلال البُعد عن الأساليب التقليدية التي تُركّز على اكتساب المعارف والمفاهيم لذاتها، وسلبية الطلاب في تحصيلها، وضرورة التركيز على الأساليب التقنية الحديثة، مثل الويب كويست.
- عقد ورش تدريبية عن تصميم مواقع الإنترنت التي تعتمد على استراتيجية الويب كويست.
- إدراج مهارات البحث عبر الويب ضمن قوائم نواتج التعلم التي يستلزم اكتسابها للطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ويب كويست - التفكير الناقد - تعليم علوم المكتبات والمعلومات.

Abstract

The goal of the current study is to create a website that utilizes the Web Quest strategy to help students in library and information departments enhance their critical thinking abilities. The Web Quest strategy is one of the contemporary approaches that depends on utilizing technology and the Internet to support teacher education.

The study was conducted with the notion that students in library and information departments will acquire critical thinking abilities by creating a website using the Web Quest technique.

The researchers relied on the structural approach to designing the website in preparing the study, and relied on the theoretical approach.

The study reached a set of recommendations, the most prominent of which are:

- The necessity to focus on current technological study techniques, like Web Quest, rather than on conventional methods that emphasize information and ideas acquisition for their own purpose and the negative effects that students experience when they do so.
- Conducting training sessions on creating websites that use the Web Quest approach.
- Adding online search proficiency to the lists of knowledge that students need to gain.

Keywords: Web Quest Strategy – Critical Thinking – Library and Information Science Education.

مقدمة

أوصت العديد من المؤتمرات بضرورة إدخال الإنترنت في العملية التعليمية ولعل أبرزها: المؤتمر الوطني السادس عشر للحاسبات الآلية المنعقد في الرياض عام 2001م الذي أكد على ضرورة توظيف الإنترنت في المناهج وطرق التدريس، والاستفادة من تجارب الدول الرائدة في هذا المجال، وعلى المستوى المحلي انطلق مشروع «وطني» للملك عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبة للحاسب الآلي، الذي يعد من أكبر المشاريع في تقنية المعلومات في المجال التربوي، وله أهداف من أبرزها: رفع مستوى قدرات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنية المعلومات بكافة الأنشطة التعليمية، وإيجاد بيئة المعلومات الملائمة لاحتياجات الطلاب والمعلمين (موافي، 2003)⁽¹⁾ وكذلك قد كشف تقرير نتائج مشاركة المملكة العربية السعودية في اختبارات (TIMSS2007) عن أثر استخدام الكمبيوتر واتصال الإنترنت في تحصيل الطلاب في مادة العلوم، وأوضحت النتائج أن قرابة 79% من طلاب المملكة الذين تضمنهم التقرير يستخدمون الإنترنت، ويعرض التقرير أن متوسط أداء الطلاب الذين لديهم كمبيوتر واتصال بالإنترنت أعلى من متوسط أداء الطلاب الذين ليس لديهم كمبيوتر وليس لديهم اتصال بالإنترنت، ومن هنا ظهرت الحاجة بضرورة استخدام الإنترنت كوسيلة تعليم في عملية التدريس بصفة عامة. (الشمراي، 1430هـ).⁽²⁾

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1- استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم يؤدي إلى توظيف الويب بشكل أفضل في تدريس المقررات النظرية مثل موضوع مهارات التفكير الناقد.

2- تقليل الصعوبات التي تقابل الطلاب عند الإبحار عبر الويب، بالإضافة إلى أنها تجعل

1- موافي، سوسن محمد عز الدين. (2003). «أثر استخدام الإنترنت على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للبنات بجهة». مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. ع (85) ص 55.

2- الشمراي، صالح علوان. (2007). تقرير عن نتائج مشاركة المملكة في دراسة الاتجاهات الدولية في العلوم والرياضيات. الممكة العربية السعودية: وزارة التعليم العالي. ص 39.

- الطالب عنصرًا فعالًا في العملية التعليمية بدلا من كونه متلقياً سلبياً للمعلومات.
- 3- من الممكن أن توجه الدراسة الحالية أنظار أعضاء هيئة التدريس في المجال لاستخدام الرحلات المعرفية في التدريس.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية على تحقيق الأهداف التالية من خلال التعريف بما يلي:

1. مفهوم الرحلات المعرفية.
2. مميزات الرحلات المعرفية.
3. فئات الرحلات لمعرفية.
4. أسس تصميم الرحلات المعرفية
5. تصميم رحلة معرفية لمهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات.

مصطلحات الدراسة:

الرحلات المعرفية:

«أنشطة تربوية هادفة وموجهة استقصائيا تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومة محل البحث بأقل وقت وجهد ممكنين، وإلى تنمية القدرات الذهنية للطلاب، وهي وسيلة تعليمية تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة وذلك عن طريق دمج شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، وهي وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية والجامعية وفي كافة المواد والتخصصات» (الحيلة، نوفل، 2008)⁽¹⁾.

1- الحيلة، محمد، ونوفل، محمد (2008). «أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لطلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الاونوروا)». مجلة العلوم التربوية. ع 4، مج 3. ص 206.

التحصيل الدراسي:

ويعرف بأنه مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره بخبرات ومواقف تعلمية وتعليمية (الشيخ وآخرون، 1430)⁽¹⁾.

حدود الدراسة:

يقتصر تعميم نتائج الدراسة الحالية على المحددات التالية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تصميم رحلة معرفية طويلة المدى عن موضوع «مهارات التفكير الناقد».
- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة الحالية على قسم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب - جامعة المنوفية.

صياغة الاستشهادات المرجعية بالدراسة:

تم الاعتماد على نمط (APA) (American Psychology Association) وهو نمط أمريكي لصياغة الاستشهادات المرجعية حتى تكون الطريقة التي تمت بها صياغة الاستشهادات المرجعية طريقة مقننة قدر الإمكان. وقد تم الاستعانة بهذا النمط دون غيره لما يتميز به من سهولة ومرونة مقارنة بالأنماط الأخرى، وخصوصاً فيما يتعلق بصياغة الاستشهادات المرجعية الخاصة بالمصادر الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت، كما أن هذا النمط هو الأكثر شيوعاً في الإنسانيات. ويوضح الجدول رقم (1) الصياغة المتبعة بداخل الدراسة.⁽²⁾

1- الشيخ، تاج السر عبد الله، وأخرس، نائل محمد، وعبد المجيد، بثينة أحمد. (1430). القياس والتقويم التربوي. الرياض: مكتبة الرشد. ص 13.

2- النجار، محمد محمد (2009) الدليل الإرشادي لصياغة الاستشهادات المرجعية في بيئة البحث العلمي التقليدية والرقمية. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية. ص 53.

جدول (1)

الصياغة المتبعة في صياغة الأعمال المستشهد بها بالدراسة

نوع العمل المستشهد به	الصياغة
الكتب	اسم المؤلف. (سنة النشر). العنوان. مكان النشر: الناشر. الصفحة/ الصفحات المستشهد بها.
مقالات الدوريات	اسم كاتب المقال. (سنة النشر). «عنوان المقال» عنوان الدورية. تاريخ النشر. الصفحة/ الصفحات المستشهد بها.
الأطروحات	اسم الباحث. (سنة النشر). «عنوان الأطروحة» الدرجة. اسم الجامعة، سنة الإجازة. الصفحة/ الصفحات المستشهد بها.
أعمال المؤتمرات	اسم الباحث. (سنة النشر). «عنوان البحث» عنوان المؤتمر. مكان انعقاد المؤتمر. تاريخ انعقاد المؤتمر
مواقع الإنترنت	اسم المؤلف. (تاريخ النشر الإلكتروني). العنوان. متاح [على الخط المباشر]. <URL> [تاريخ الوصول]

منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج النظري، حيث يعد من أكثر المناهج العلمية استخدامًا في الدراسات العلمية، ومن خلالها يتجه الباحثان إلى العمل النظري دون التطبيقي للوصول إلى النتائج البحثية الدقيقة والسليمة.

أيضًا تم استخدام المنهج البنائي: «وهو المنهج المتبع في إنشاء أو تطوير برنامج أو هيكل معرفي جديد لم يكن معروفًا بالكيفية نفسها»⁽¹⁾ واتضح ذلك من خلال تصميم موقع للرحلة المعرفية.

الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات التي تناولت الرحلات المعرفية، إلا أنه نظرًا لطبيعة أهداف الدراسة التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، فإن الباحثان سوف يستعرضا الدراسات التي تناولت الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي فقط.

1- إحسان خليل الأغا، محمود حسن. مقدمة في تصميم البحث التربوي. غزة: مكتبة الطالب الجامعي، 2007. ص 83.

دراسات تناولت الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي:

في عام 2004 درس⁽¹⁾ (Aoki, 2004) تأثير الويب كويست على تحصيل الطلبة المعلمين للمرحلة الابتدائية في مساق علم الحياة في جامعة هيوستن (Houston) أظهرت النتائج أن مواقع ومحركات البحث الخاصة بالويب كويست تركز وبشكل كبير على المراحل الدراسية في أثناء وقبل المرحلة الثانوية، والقليل منها يركز على مرحلة الدراسة الجامعية، وأظهرت الدراسة أيضًا أن الطلبة الذين تعلموا علوم الحياة بواسطة الويب كويست أظهروا تأثيرات إيجابية في مهارات الاستنتاج والمعالجة الخاصة للمقرر.

واستقصى (Brunton, 2005)⁽²⁾ أثر التكامل التكنولوجي باستخدام الويب كويست في تحسين تحصيل طلبة الصف الثامن في العلوم واتجاهاتهم نحو العلوم وطريقة التدريس، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في تحصيل الطلبة يعزى للتكامل التكنولوجي باستخدام الويب كويست، فيما أظهر الطلبة الذين تعلموا باستخدام الويب كويست اتجاهات إيجابية نحو العلوم وطريقة التدريس.

وهدف دراسة (الحيلة، نوفل، 2008)⁽³⁾ إلى استقصاء أثر إستراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) طويلة المدى وقصيرة المدى في التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر تعليم التفكير لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، وتألفت عينة الدراسة من (90) طالبًا وطالبة، موزعين على ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى تعرضت إلى استراتيجية الويب كويست طويلة المدى، والمجموعة التجريبية الثانية تعرضت إلى استراتيجية الويب كويست قصيرة المدى، والمجموعة الثالثة ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية، وبعد الانتهاء من فترة التطبيق، تم تطبيق اختبار التفكير الناقد، واختبار تحصيلي في مساق تعليم التفكير كمقياس بعدي، واستخدم تحليل التباين المصاحب لاختبار فرضيتي الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

- 1- Aoki, J. (2004). «The Impact of a Web Quest On-PreService Elementary School Teachers in an Undergraduate Life Science Studies Course, A Snapshot». World Conference on E-Learning in Crop, Gout. Health & Higher Ed. (1), 1614-1621.
- 2- Brunton, G. (2005). The effect of Integrating Technology into an 8th Grade Science Curriculum. A thesis submitted in Partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in the Department of Teaching and Learning Principles in the College of Education at the University of Central Florida Orlando, Florida Spring Term 2005.

طلبة المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية الويب كويست طويلة المدى في تنمية التفكير الناقد أولاً ثم لصالح طلبة قصيرة المدى ثانياً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى (طويلة المدى) في تنمية التحصيل الدراسي أولاً ثم لصالح طلبة المجموعة التجريبية الثانية (قصيرة المدى) مقارنة بأداء طلبة المجموعة التقليدية.

وفي دراسة (Halat, 2008)⁽¹⁾ والتي استهدفت التعرف على أثر استخدام الويب كويست على تنمية دافعية واتجاهات طلاب شعبة التعليم الأساسي في كلية التربية في مادة الرياضيات البالغ عددهم 202 طالب، وقد تم استخدام استبيان بطريق ليكرت للتعرف على اتجاهاتهم تم تطبيقه قبلها وبعديا على المجموعة التجريبية التي درست بالويب كويست والمجموعة الضابطة وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مقرر الرياضيات بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

بينما هدفت دراسة (الطويلعي، 2012)⁽²⁾ إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس مقرر الاجتماعيات على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا. وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لمجموعة واحدة. وقامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من ستة أبعاد تمثل مستويات بلوم الدنيا والعليا من خلال عمل جدول مواصفات الأهداف للوحدة قيد الدراسة، وهي وحدة الوطن العربي للصف الأول الثانوي، ومن ثم قامت الباحثة بإجراء تحليل لمحتوى الوحدة إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات وقد تم التحقق من صحة أداة الدراسة من خلال إجراء معاملات الصدق والثبات ومعامل الصعوبة والتمييز والتي أظهرت جميعها صلاحية الاختبار للتطبيق على عينة الدراسة وتم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على عينة الدراسة المكونة من (30) طالبة من طالبات التعليم الثانوي للثلاث المراحل

1- Halat, E (2008). «The Effects of Designing Webquests on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers International». Journal of Mathematical Education in Science and Technology. v39, n6, pp793-802.

2- الطويلعي، مرفت. (2012). «أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية التنور العلمي لدى طالبات التعليم الثانوي». رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.

(التعليم المشترك) في مدينة جدة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (1433/1434 هـ) وبعد الانتهاء من تدريس الوحدة باستخدام الاستراتيجية قيد الدراسة تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعدئذاً. وتحليل بيانات الدراسة تم استخدام اختبارات (ت) للمجموعة الوحدة Paire Samples Test للتعرف على الفروق في الاختبار القبلي والبعدي ومربع ايتا (2) للتحقق من أثر استخدام إستراتيجية الوي كويست في تدريس مقرر الاجتماعيات على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي وعند مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا. وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدة توصيات من أهمها: استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في أثناء تدريس المواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي لما لها من أثر إيجابي على تنمية التحصيل الدراسي وعند جميع مستويات بلوم المعرفية (الدنيا والعليا) إدراج هذا الأسلوب في المناهج التعليمية لتصبح جزءاً أساسياً من العملية التعليمية والابتعاد عن طرق التدريس التقليدية في أثناء تدريس المواد الاجتماعية، لما تتصف به هذه الطرق من محدودية الفائدة ولعدم توافر عنصر التشويق فيها.

بينما هدفت دراسة (سمارة، 2013)⁽¹⁾ إلى الكشف عن أثر إستراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، وبالتحديد سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أثر استخدام استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية مقارنةً بالطريقة الاعتيادية؟
 - ما أثر استخدام استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية مقارنةً بالطريقة الاعتيادية؟
- وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (20) طالبة من مدرسة المحور الدولية الخاصة و(20) طالبة من مدرسة الماسية، وقد وزعت العينة على مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (20) طالبة من مدارس المحور الدولية، والأخرى ضابطة تكونت من (20)

1- سمارة، نسرین بسام فايز. (2013). «استخدام استراتيجية الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الانجليزية». رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.

طالبة من مدرسة الماسية، واستخدمت إستراتيجية الويب كويست فيتدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدم التدريس الاعتيادي في تدريس المجموعة الضابطة وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام 2012-2013.

وبعد تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين المصاحب، ظهرت النتائج الآتية:

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في التحصيل المباشر لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، تعزى لاستراتيجية التدريس المستخدمة (الويب كويست، التدريس الاعتيادي)، ولصالح استراتيجية الويب كويست.

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في التحصيل المؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، تعزى لاستراتيجية التدريس المستخدمة (الويب كويست، التدريس الاعتيادي)، ولصالح استراتيجية الويب كويست.

ولما كانت الدراسة تسعى إلى وضع إطارا نظريا ومقترحا لمهارات التفكير الناقد، فإنه من الأهمية بمكان أن يستعرض الباحثان نماذج من الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد.

دراسات تتعلق بمهارات التفكير الناقد:

عديدة هي الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد ومن ثم سوف يتطرق الباحثان إلى نماذج منها على سبيل المثال لا الحصر:

سعت (الرشيدة، أمل صالح، 2023)⁽¹⁾ إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على مهارات التفكير الناقد في تحسين مستوى جودة الحياة الأكاديمية لدى عينة من طالبات الجامعة، وقد تكونت عينة الدراسة من (80) طالبة من طالبات الجامعة،

1- الرشيدة، أمل بنت صالح. (2023). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم مهارات التفكير الناقد وأثره على تحسين مستوى جودة الحياة الأكاديمية لدى طالبات جامعة القصيم. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 29، 89 - 113. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1371177>

قسمن إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وقوامها (40)، والأخرى تجريبية وقوامها (40) طالبة، واستخدمت الباحثة مقياس جودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، وأعدت برنامجًا تدريبيًا لمهارات التفكير الناقد تكون من (18) جلسة تدريبية. وأسفرت نتائج الدراسة عن مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين مستوى الفروق الدالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي؛ لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين البعدي والتابعي لدى المجموعة التجريبية؛ بما يدل على مدى فاعلية البرنامج.

كما هدفت دراسة (المياح، رنا حسين كاظم، 2023)⁽¹⁾ إلى معرفة فاعلية استراتيجيتي الفورمات وشبكات التفكير البصري في التحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي. وذلك من طريق التحقق من صحة الفرضيات البحث، بلغت عينة الدراسة (88) طالبة موزعين على ثلاثة شعب، بواقع المجموعة التجريبية الأولى (27) طالبة تدرس باستراتيجية الفورمات والمجموعة التجريبية الثانية (31) التي تدرس باستراتيجية شبكات التفكير البصري والمجموعة الضابطة (30) التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية لموضوعات الباب الخامس والباب السادس والباب السابع لمادة التاريخ الحضارة العربية الإسلامية. وتحددت الدراسة بطالبات الصف الرابع الأدبي في مديرية تربية محافظة بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي 2018 / 2019 م، اتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي، بنت الباحثة أدوات البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وأسئلة مقالیه، واختبارًا للتفكير الناقد، عدد فقراته (51) فقرة موزعة على القدرات الخمسة، وتم استعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج نتائج الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة الحالية إن إستراتيجية الفورمات وشبكات التفكير البصري لها أثر في زيادة التحصيل الدراسي والتفكير الناقد ويساعدان طالبات الصف الرابع الأدبي التوصل بأنفسهن إلى مستويات المعرفة والفهم والتطبيق، فضلا عن مستويات التحليل والتركيب والتقويم، وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية استنتجت الباحثة إن استعمال إستراتيجية الفورمات وشبكات التفكير كان أكثر إيجابية وفاعلية في رفع مستوى التحصيل الدراسي والتفكير

1- المياح، رنا حسيب كاظم. (2023). فاعلية استراتيجيتي الفورمات وشبكات التفكير البصري في التحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي. مجلة الجامعة العراقية، ع58، ج2، 435 - 460. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1361751>

الناقد، وفي ضوء النتائج والاستنتاجات توصي الباحثة اعتماد استراتيجية الفورمات وشبكات التفكير البصري في تدريس موضوعات مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي وإطلاع مدرسي المادة على خطوات هذه الإستراتيجيات التدريسية لاستعمالهما عند تدريس موضوعاتها.

كما هدفت دراسة (الحوسني، بدرية جمعة محمد، 2023)⁽¹⁾ إلى معرفة فاعلية استخدام برنامج سكامبر في تنمية التفكير الناقد بمادة التربية الإسلامية لدى طالبات الحلقة الثالثة، كما سعت الدراسة إلى معرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والثانوي الاختبار التحصيلي الخاص بمادة التربية الإسلامية والتفكير الناقد، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي بالاعتماد على أداتي الاختبار التحصيلي الخاصة بمادة التربية الإسلامية ومقياس التفكير الناقد، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات الحلقة الثالثة بمدرسة بعيا للتعليم الأساسي و الثانوي، على عينة قوامها 160 مفردة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث الضابطة، والمجموعة التجريبية «طالبات الحلقة الثالثة» في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية. ويوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث الضابطة، والمجموعة التجريبية «طالبات الحلقة الثالثة» في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية. ويوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طالبات الحلقة الثالثة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي. ويوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية لصالح التطبيق البعدي. ومن توصيات الدراسة: يجب توضيح أهمية إستراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة استراتيجية سكامبر وذلك من خلال إقامة الدورات التدريبية والأنشطة اللاصفية والاهتمام بتنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة من خلال إستراتيجيات التدريس الحديثة.

1- الحوسني، بدرية جمعة محمد. (2023). فاعلية استخدام برنامج سكامبر في تنمية التفكير الناقد بمادة التربية الإسلامية لدى طالبات الحلقة الثالثة. المجلة العربية للتربية النوعية، ع26 ، 375 - 402. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1356262>

أما دراسة (شرف الدين، أمة الغفور أحمد عبد الله، 2023)⁽¹⁾ فقد هدفت إلى معرفة «فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية»، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد هذا البرنامج، وتم أيضًا إعداد اختبار، لقياس مستوى طالبات في مهارات التفكير الناقد، وطبق الاختبار على عينة مكونة من (120) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي تم توزيعهن بالتساوي من مدرستين ثانويتين بمديرية شعوب بأمانة العاصمة، قسمن إلى مجموعتين: الأولى ضابطة حيث تكونت من (60) طالبة تم تدريسها بالطريقة التقليدية: والتجريبية تكونت من (60) طالبة تم تدريسها باستراتيجية التدريس التبادلي وفق البرنامج. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث. وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية: أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الناقد، ولصالح المجموعة التجريبية. ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد، على الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ج- أن فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي من مرحلة التعليم الثانوي جاءت بدرجة كبيرة. وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بالآتي: 1. اهتمام المختصين بشؤون التربية والتعليم عامة، والمناهج وطرق التدريس خاصة بطرائق وأساليب التدريس الحديثة مثل استراتيجية التدريس التبادلي وغيرها، وتنمية مهارات التفكير الناقد، عند تطوير وتحديث المناهج الدراسية. 2. تشجيع المعلمين والمعلمات للغة العربية وتدريبهم على توظيف استراتيجية التدريس التبادلي؛ لأنها أسهمت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية، من خلال عقد دورات تدريبية لهم. 3. تضمين مهارات التفكير الناقد في مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. 4. العناية بالنصوص الأدبية لإثارة التفكير لدى الطلبة وعدم الاقتصار على الحفظ والاستظهار. 5. تشجيع المعلم لطلابه على إبداء الرأي والحكم على النص.

1- شرف الدين، أمة الغفور أحمد عبد الله، (2023). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع32، 131 - 168. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1356789>

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- 1- تعددت الدراسات السابقة ما بين دراسات تناولت الرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي، ودراسات تناولت مناهج البحث.
 - 2- حظيت فئة الدراسات المتعلقة بالرحلات المعرفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالعديد من الدراسات، تلتها الدراسات التي تتعلق بتنمية مهارات مناهج البحث ومن خلال استعراض الدراسات السابقة وجد الباحث أن الدراسات السابقة لم تجمع بين الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مهارات التفكير الناقد لدى طلاب تخصص المكتبات والمعلومات مما دعا الباحثان إلى دراسة مقترح لرحلات معرفية عبر الويب في تنمية مهارات التفكير الناقد، وبهذا تعد هذه الدراسة هي الوحيدة - على حد علم الباحثان - في البيئة المحلية والعربية التي تتناول هذا الموضوع.
- وعليه يمكن القول إن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية، رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف أو الأدوات أو الأساليب، وإن لتنوع الدراسات السابقة وتناولها جوانب كثيرة قد أكسب الباحثين سعة في الاطلاع على كل جوانب الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات التفكير الناقد

ما أفادت به الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

1- بناء الإطار النظري الخاص بالدراسة.

2- بناء أدوات الدراسة.

الإطار النظري للبحث:

مفهوم الرحلات المعرفية عبر الويب

يعرفها زياد يوسف الفار بأنها «أنشطة تربوية استكشافية تعتمد على عمليات البحث الفعالة عبر شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد ممكنين بهدف تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى المتعلمين، وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنتقاة والمحددة مسبقاً، وتشجع على العمل الجماعي، وتنمي مهارات التفكير العلمي، وتساعد في بناء شخصية الطالب الباحث،

وتعمل على تحويل عملية التعليم إلى عملية محببة للطلاب، ويمكن دمجها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والعروض التقديمية والأقراص المدمجة والفيديو التعليمي وغيرها». (الفار، 2011)⁽¹⁾.

كما يمكن تعريفها أيضا بأنها طريقة للتدريس والتعلم قائمة على الكمبيوتر تحقق صفة الترابط والوظيفة بين استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم، وتعكس فكرة حوسبة بيئات التعلم والتدريس المعاصر لإتاحة الفرصة أمام الطلاب للاستزادة من المعرفة والبحث والتساؤل بطريقة مخطط لها ومتسلسلة من خلال أنشطة ذات معنى تساعده على بناء معرفي خاص به (وداد عبد السميع إسماعيل، ياسر بيومي أحمد، 2008)⁽²⁾.

ويعرفها (الحيلة، ونوفل، 2008)⁽³⁾ بأنها «أنشطة تربوية هادفة وموجهة استقصائيا تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومة محل البحث بأقل وقت وجهد ممكنين، وإلى تنمية القدرات الذهنية للطلبة وهي وسيلة تعليمية تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة وذلك عن طريق دمج شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، وهي وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية والجامعية وفي كافة المواد والتخصصات».

من خلال استعراض الباحث للتعريفات السابقة نجد أنه قد تعددت آراء الباحثين حول إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب فمنهم من يرى أنها أنشطة تربوية تكنولوجية تقوم على أساس الاستقصاء، والبعض يرى أنها نموذج قائم على التخطيط التربوي، والاستخدام العقلاني للحاسب، ومنهم من يرى أنها لا تتعدى كونها أنشطة استكشافية منظمة تعتمد في المقام الأول على الويب. وفي هذا البحث تعرف الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) إجرائيا بأنها «مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب من خلال البحث عبر صفحات الإنترنت؛ بهدف التقصي عن المعلومات اللازمة حول موضوع مهارات التفكير الناقد»، ويتم اختيار هذه المواقع من قبل الباحث.

- 1- الفار، زياد، (2011). «مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي». رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، ص 18.
- 2- إسماعيل، وداد عبد السميع، وأحمد، ياسر بيومي. (2008). «أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية». مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، مج 2، ع1، ص 43.
- 3- الحيلة، محمد، ونوفل، محمد. (2008). مصدر سابق، ص 206.

أهداف ومميزات الرحلات المعرفية:

1. تعد الرحلات المعرفية نمطا تربويا بنائيا بامتياز حيث تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال المستكشف.
2. تقوم بتشجيع العمل الجماعي وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب مع التأكيد على فردية التعلم أيضًا.
3. تستخدم التكنولوجيا الحديثة كأساس في العملية التعليمية
4. تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب التفكيرية وبناء طالب باحث يستطيع تقييم نفسه إضافة إلى أن عضو هيئة التدريس يمنح الطلاب فرصة استكشاف المعلومة بأنفسهم وليس فقط تزويدهم بها.
5. تنمي مهارات الطالب في تقويم عمله وتقويم زملائه في مجموعته أو المجموعات الأخرى.
6. تنمي مهارات التعامل مع مصادر المعرفة.
7. تمنح المتعلم إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس.
8. تكسب الطلاب مهارة البحث على شبكة الإنترنت بشكل خلاق ومنتج وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الإنترنت.
9. تحفيز الطلاب على التعلم وإثارة دافعيتهم.⁽¹⁾

1- جاد الله، أحمد. (2006). «تصميم دروس تعليمية باستخدام نماذج الويب كويست وأثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو الكيمياء». رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان. ص 65.

أنواع الرحلات المعرفية عبر الويب:

يفرق دودج بين نوعين من الرحلات المعرفية عبر الويب هما: (حسين هيشور، جيفرى كوب، 2001)⁽¹⁾.

1- الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى short term web quest:

ومدتها تتراوح بين محاضرة وأربع محاضرات. ويكون الهدف التربوي منها هو الوصول إلى مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها، ويقدم نتاجها في شكل بسيط، فيكون مثلا في شكل لائحة بعناوين المواقع، تستخدم الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى من قبل المبتدئين غير المتمرسين على استخدام محركات البحث. وتستعمل أيضا كمرحلة أولية للتخضير للإستراتيجية طويلة المدى.

2- الرحلات المعرفية عبر الويب طويلة المدى Long term web quest⁽²⁾:

ومدتها تتراوح ما بين أسبوع وشهر كامل، وهي تتمحور حول أسئلة تتطلب عمليات ذهنية متقدمة كالتحليل، والتركيب، والتقويم، ويقدم نتاجها في شكل عروض شفوية أو في شكل مكتوب للعرض على الشبكة، وهي تتطلب بجانب الإجابة عن الأسئلة المحورية للمهمة، التحكم في أدوات حاسوبية متقدمة كبرامج العرض مثل الباوربوينت، وبرامج معالجة الصور، وبرامج تطوير التطبيقات المتعددة الوسائط.

1- هيشور، حسين وكوب، جيفري. (2001) الرحلات المعرفية على الويب، نموذج المتعلم الرحالة والمستكشف. مشروع (CATT) التكوين التربوي المدعم بالحاسوب الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). ص 34.

2- يذكر الباحث هنا أنه قام بتصميم الوحدة الدراسية وفقا للرحلات المعرفية طويلة المدى، نظرا لطبيعة المحتوى.

جدول رقم (2)

المقارنة بين إستراتيجيات الرحلات المعرفية خلال الويب (قصيرة المدى - طويلة المدى)

استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب كويست قصيرة المدى⁽¹⁾

وجه المقارنة	استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست قصيرة المدى	استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كويست طويلة المدى
المدة	من محاضرة إلى 3 محاضرات	من أسبوع إلى شهر كامل
الهدف	الوصول إلى مصادر المعلومات واكتسابها وفهمها واسترجاعها	الإجابة عن أسئلة محورية لمهمة العمل وتطبيق المعرفة
المتطلبات	عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها	عمليات ذهنية متقدمة كالتحليل والتركيب والتقييم
الاستخدام	مع المبتدئين وكمرحلة أولية للتخصير للرحلات المعرفية طويلة المدى	طلاب قادرين على التحكم في أدوات حاسوبية متقدمة
التقويم	يقدم الطالب مصادر الرحلة في شكل بسيط مثل لائحة بعناوين الموقع	يقدم الطالب حصاد الرحلة في شكل عروض شفوية أو شكل مكتوب للعرض على الشبكة

الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الرحلات المعرفية عبر الويب

تقوم الرحلات المعرفية عبر الويب على مجموعة من الأسس والمبادئ من أهمها:

- الاهتمام في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب بتوفير مصادر تعلم متنوعة على الويب تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته بمعنى عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدما وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجاته.
- الاهتمام في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب باستخدام وتوظيف المعلومات وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التي تم تحديدها.
- أن تكون المهام المقدمة للمتعلم في الرحلات المعرفية عبر الويب غير محددة النتائج أو الحلول بحيث تترك الفرصة لإطلاق خياله وإبداعه وتتيح له فرصة البحث عن

1- جودة، وجدي شكري. (2009). «أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسى بمحافظات غزة». رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر. غزة. فلسطين. ص 43.

المعلومات واستخدامها في التوصل إلى نتائج وحلول تعبر عن آرائه ووجهة نظره في ضوء ما قام بتجميعه من معلومات.

- أن يعتمد تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب على المشاركة والتفاعل والمناقشة بين أعضاء المجموع لأن نجاح تنفيذ الرحلات المعرفية يرتبط باستخدامها في مجموعات بحيث تكلف المجموعة بمهمة معينة ثم توزيع المسؤوليات أثناء تنفيذ المهمة على أعضاء المجموعة (طلبة، 2010)⁽¹⁾.

تطبيقات الرحلات المعرفية في مجال المكتبات والمعلومات:

قد يتساءل البعض، ما واقع تطبيق الرحلات المعرفية في مجال المكتبات والمعلومات؟ وهو ما سيتناوله الباحثان في الفقرات التالية.

الواقع أن البحث على الانترنت قد أسفر عن وجود العديد من الرحلات المعرفية في مجال المكتبات والمعلومات، والتي من بينها الرحلات المعرفية التالية:

الرحلة الأولى: رحلة معرفية عن ديوى العشري⁽²⁾

A Webquest for Library Students. Who Was Dewey?

How will learning this numbering system help me throughout school and adult life?

Overview

Introduction

Task

Process

Resources

Evaluation

Conclusion

Teacher Page

Credits

Author

The Dewey Decimal Classification (DDC, also called the Dewey Decimal System) is a system of library classifications developed by Melvil Dewey in 1876. This system organizes books on library shelves in a specific order that makes it easy for you to find any book and return it to its proper place. By going through this WebQuest, you will be able to answer:

How will this numbering system help me throughout school and my adult life?

Did you know the whole Dewey Decimal System is based on the number 10?

- 10 main classes
- each main class is divided into 10 subcategories
- each subcategory is divided into 10 subdivisions

You will learn about each of the main categories, subcategories, and subdivisions and be able to locate a specific book when you finish this Webquest.

Snapshot

Topic: Dewey Decimal System

1- طلبة، عبد العزيز، (2010). «الرحلات المعرفية عبر الويب احدى استراتيجيات التعلم عبر الويب». مجلة التعليم الالكتروني، ع 5، ص 12 - 13.

2- <http://my-ecoach.com/project.php?id=14825>

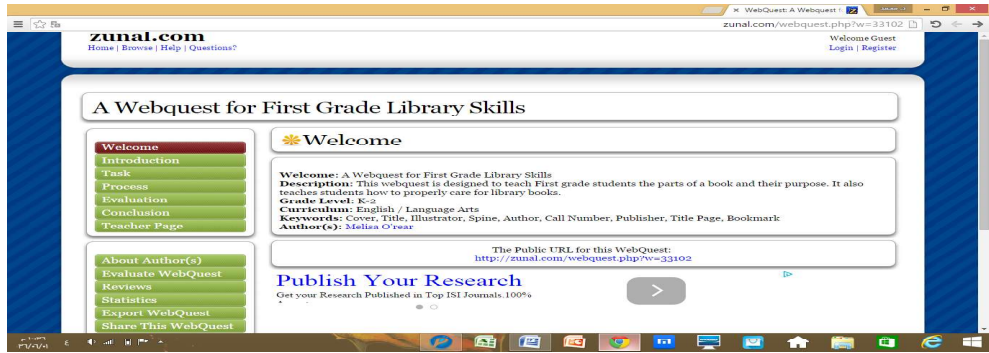
من خلال الإبحار في الرحلة، اتضح للباحث أن مصممة الرحلة هي: Marsha Johan- ning والتي تعمل اختصاصية مكتبات في Sullivan Schools.

كما تضح أيضًا من خلال التجول بالرحلة أن الهدف منها تعليم طلاب المكتبات والمعلومات كيفية استخدام تصنيف ديوي العشري من خلال تكليفهم ببعض المهام والتي من بينها كيفية تحديد موضوع الكتاب، كيفية البحث عن رقم التصنيف المناسب في خطة ديوي بالإضافة إلى المهام الأخرى والتي من شأنها في النهاية اختيار رقم التصنيف المناسب للوعاء.

اشتملت الرحلة أيضًا على بعض المصادر المتاحة على الإنترنت والتي تعين الطلاب على فهم طبيعة تصنيف ديوي العشري.

وتنتهي الرحلة كطبيعة الرحلات المعرفية بتقييم الطلاب وصفحة المعلم والتي يستعرض فيها خبراته بالرحلة المعرفية التي قام بتصميمها.

الرحلة الثانية: رحلة معرفية عن تنمية المهارات المكتبية⁽¹⁾



من خلال الإبحار في هذه الرحلة اتضح للباحث أن الغرض الرئيس للرحلة هو مساعدة الطلاب على فهم أن كل كتاب له هدف محدد، كما تنوعت أهداف الرحلة والتي من بينها:

- تعليم الطلاب الطرق السليمة للحفاظ على الكتب.
- المشاركة في عمل جماعي لتحديد أجزاء الكتاب.
- كيفية قراءة محتويات الكتاب.

1- <http://zunal.com/webquest.php?w=33102>

وطبيعة الرحلات المعرفية اشتملت الرحلة أيضًا على بعض المصادر المتاحة على الإنترنت والتي تعين الطلاب على فهم أجزاء الكتاب.

وتنتهي الرحلة كطبيعة الرحلات المعرفية بتقييم الطلاب وصفحة المعلم والتي يستعرض فيها خبراته بالرحلة المعرفية التي قام بتصميمها.

تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب عن مهارات التفكير الناقد:

استعان الباحثان بالمعيار النموذجي العالمي (ADDIE)⁽¹⁾ في تصميم الرحلة المعرفية عن مهارات التفكير الناقد:



المراحل الأساسية للنموذج العام لتصميم التعليم ADDIE

1- Kruse, Kevin.(2010). Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model. available online< www.e-learninggury.com/articles/art2_1.htm>

وتتلخص خطوات التصميم وفقا لهذا المعيار فيما يأتي:

مرحلة التحليل:

- تحليل المحتوى: قام الباحثان بتحليل محتوى المفاهيم المتعلقة بمهارات التفكير الناقد

مرحلة التصميم:

- جمع الموارد: قام الباحث في هذه المرحلة بالبحث في شبكة الإنترنت، ومقاطع الفيديو على اليوتيوب، لجمع الصور والرسومات التي قد تستخدم في تصميم الرحلات المعرفية.

مرحلة التنفيذ:

والتي تتسم بوضع آلية العمل بأسلوب الرحلات المعرفية عبر الويب قبل بدء تطبيق التجربة وإرشادهم إلى الاطلاع على مواقع تعمل وفق هذه الإستراتيجية⁽¹⁾.

مرحلة التقييم:

وفيها يتم التقييم عن طريق الاختبار الذاتي بعد انتهاء كل درس.

1- من أمثلة هذه المواقع:

- <http://www.arabworld-webquest.com/Pages/Lessons/default.aspx?L=1&P=1>

- <https://sites.google.com/site/wwebquestreading1434/home>

- <http://thefrogwebquest.wikispaces.com/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81%D8%AD%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A9>

- [/http://hasoob1432.blogspot.com](http://hasoob1432.blogspot.com)

تصميم الرحلة المعرفية⁽¹⁾ عن مهارات التفكير الناقد:

الرحلات المعرفية ما هي إلا مجموعة من صفحات الويب، كل صفحة تتولى مكوناً محدداً من مكونات الرحلة المعرفية، التي تتم في شكل عدد من الخطوات الأساسية المنظمة.



وهناك سبعة عناصر أساسية يمكن من خلالها بناء الرحلات المعرفية عبر الويب، تتلخص فيما يلي:

1- المقدمة Introduction:

ويتم فيها توضيح الأهداف التعليمية الذي سيتناولها الموضوع باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، وهذه المرحلة تعتمد بشكل كبير على الخبرات والمعارف والمهارات المتوفرة مسبقاً للطلاب، وقد يحاول عضو هيئة التدريس بطريقة ضمنية تقديم بعض المصطلحات الجديدة: لإعداد الطلاب للمحاضرة، وهنا ينبغي القول بأن هذا الجزء يجب أن يتمتع بالتشويق: من أجل زيادة الدافعية الخاصة بالطلاب.

- 1- لم تخل الدراسات التي تناولت بناء الرحلات المعرفية على المصادر السبع التي تتكون منها الرحلات المعرفية والتي استعان بها الباحث في الدراسة الحالية ومن هذه الدراسات ما تم عرضه بمحور الدراسات السابقة بالدراسة الحالية، بالإضافة إلى دراسات أخرى من بينها:
 - السيد، هويدا سعيد عبد الحميد. (2011). «أثر اختلاف أساليب البحث في الرحلات المعرفية «Web Quest» على تنمية الدافعية للإنجاز الدراسي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها». مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. ع 46، ج3. ص 369 - 410.
 - جودة، وحدي شكري. (2009). «أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة». رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر. غزة. فلسطين. ص 323.

Introduction

أعزائي الطلاب

مرحباً بكم في رحلة معرفية عن "مهارات التفكير الناقد" حيث تعرف بمهارات التفكير الناقد بأنها :

القدرة على التمييز وإصدار الأحكام من خلال التفكير المنضبط الذي يكون واضحاً وعلانياً ومستقراً بالأدلة.. التفكير الناقد يشجعنا على التساؤل والتفكير في معرفتنا وكيف نصل إلى الآراء التي لدينا، واتخاذ القرارات وتحليلها ما إذا كانت موضوعية وحقيقية أم مزيفة

2- المهام Tasks:

وفيها يتم توضيح المهام التي من المفترض أن يقوم بها الطلاب، والتعليمات التي سيتم إعطاؤها للطلاب، وتتطلب المهام تحليلاً لمصادر المعلومات المتعددة التي يمكن الاستعانة بها، من أجل زيادة دافعية المتعلمين وتحقيق الهدف المطلوب.

Task

:تلخص المهام أعزائي الطلاب في مهام استكشافية عن مهارات التفكير الناقد لتحقيق الأهداف التالية من خلال التعرف على :

1. فئات التفكير النقدي
2. أنواع التفكير النقدي
3. خصائص التفكير النقدي
4. مهارات التفكير النقدي
5. معايير التفكير النقدي

3- العمليات Process:

وهي مجموع المراحل، أو وصف للخطوات التي يجب على الطلاب إنجازها أثناء النشاط: حيث يمكن أن يتعلق الأمر بتعليمات أو توجيهات أو نصائح، أو مخططات زمنية أو مفهومية، أو استراتيجيات أو حتى أدوار تعاونية يقوم المتعلم بلعبها. ويتم إدراج الأنشطة المطلوب من المتعلم تنفيذها في العمليات بعد توضيح التعليمات والاستراتيجيات التي تساعده في تنظيم خطواته، التي يجب أن يتبعها في إنجاز الأنشطة والمهام المطلوبة.

Process

:عزيزاتي الطالبات :

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية وفي كل مجموعة أربعة أو خمس طلاب ، بحيث يتم اختيار اسم للمجموعة وقائد يكون مسئولاً أمام عضو هيئة التدريس عن مجموعته كما إن عليه ان

: يقوم بتوزيع الأدوار المناسبة بين لطلاب ، وستكون الأدوار في كل الرحلة المعرفية كالتالي :

. القائد : هو من يكون مسئولاً أمام عضو هيئة التدريس عن مجموعته ويحمل على مراقبة العمل ، ويحضر أعضائه مجموعته على إنجاز العمل في الوقت المحدد-1

. الفارئ : هو من يبحث عن المعلومات المطلوبة في صفحة المصادر-2

. الكاتب : هو من يكتب المعلومات المطلوبة في صفحة المصادر-3

. المنسق : هو من ينسق المعلومات وينقلها في ورقة العمل التي قام عضو هيئة التدريس بإعدادها-4

. ومن خلال زيارتكم للمواقع المحددة ستبحثوا عن المعلومات والحقائق المطلوبة والقيام بتحليلها وربطها وإعادة تركيبها وتلخيصها في ورقة العمل

4- المصادر Resources:

يقوم مصمم الرحلة (عضو هيئة التدريس) بتحديد المواقع الافتراضية وهي بشكل خاص. مواقع ويب موثوق بها تكون منتقاة مسبقاً وبعناية، كما أن هناك العديد من المصادر الأخرى التي يمكن من خلالها الحصول على المعلومات، من بينها المشاركة في مؤتمرات الفيديو التي تتم من خلال الإنترنت وقواعد البيانات على الشبكة العنكبوتية. ويجب أن يختار عضو هيئة التدريس المصادر بعناية: بحيث تناسب مستوى الطلاب وخبراتهم، وينبغي أن يسهل وصول الطلاب إليها، وأن تكون لغتها مناسبة للطلاب.

إعزائي الطلاب :
الآن يمكننا الإبحار عبر الروابط و المواقع التالية لتتعرفوا على مهارات التفكير الناقد

لكي تنجز النشاط الأول ببراعة تصفح المصادر التالية
<https://concordian-thailand.libguides.com/c.php?g=924736&p=6677777>
<https://www.missiontolearn.com/sharpen-critical-thinking-skills/>
<https://www.criticalthinking.org/>

لكي تنجز النشاط الثاني ببراعة تصفح المصادر التالية
<https://www.skillsyouneed.com/learn/critical-thinking.html>
<https://www.mindtools.com/a3ixqae/critical-thinking>
<https://zety.com/blog/critical-thinking-skills>

لكي تنجز النشاط الثالث ببراعة تصفح المصادر التالية
<https://www.criticalthinking.com/>

5- التقييم Evaluation:

لا تناسب أدوات التقييم التقليدية تقويم النتائج عند استخدام الرحلة المعرفية عبر الويب، حيث يعد التقييم معياراً لقياس المهارات التي سيتقنها الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة، يقع على عاتق عضو هيئة التدريس ابتكار طرق جديدة للتقييم وبلورة المعايير التي سيتم استعمالها لتقويم هذه الرحلات بشكل واضح، وإخبار الطلاب بهذه المعايير قبل بداية رحلتهم من أجل توجيه جهودهم. ومن المعايير التي يمكن استخدامها: (تحمل المسؤولية – تقويم آراء الأعضاء الآخرين داخل المجموعة – طرق عرض الحصاد النهائي للرحلة).

Evaluation			
سيكون تقييمك عزيمتي الطلاب في هذه الرحلة بناء على ثلاث محاور (تحقيق الأهداف السلوكية – تحقيق المهارات التعاونية – تحقيق المهارات التكنولوجية) حسب جدول التقييم الموضح أدناه .			
م	المعايير	مقبول جيد	جيد جداً ممتاز
1	تحلل ويفسر المعلومات التي يحصل عليها من صفحات الإنترنت		
2	تركيب المعلومات ويعيد صياغتها بشكل جيد		
3	تلخيص الأفكار وربطها وتحليلها بشكل متكامل وواضح		
4	حل جميع أسئلة النشاط بدقة بطريقة تعاونية		
5	يساعد المجموعة في استنتاج أفكار جديدة تناسب الأنشطة المطروحة		
6	يقدم المساعدة للطلاب لإنجاز المهمة		
7	يساهم بتقديم أفكار ومعلومات كلما دعت الحاجة		

6- الخاتمة Conclusion:

في هذه المرحلة يجب أن توضع مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية وعمل الطلاب والنتائج التي توصلن إليها، وتذكير الطلاب بما قمن به وتعلموه، وتشجيعهم من خلال عرض يتم إعداده من قبل المجموعة التي قامت بالمهمة، وتطبيق ما تعلموه من خبرات في مواقف أخرى.

Conclusion
<p>الاستنتاجات</p> <p>وهكذا أعزاني الطلاب توصلت معاً إلى معرفة مهارات التفكير الناقد ، وأنواعه، وفوائده، ومعايير تقييمه</p>

7- صفحة المعلم Teacher page:

صفحة منفصلة يتم إدراجها بعد تنفيذ الرحلة المعرفية بغية أن يستفيد منها أعضاء هيئة تدريس آخرون، حيث يستطيع عضو هيئة التدريس أن يذكر فيها معلومات مختلفة، وخطة المحاضرة، والنتائج المتوقعة.

<p>أولاً : المقدمة تقوم بتوضيح الفكرة العامة للرحلة الاستكشافية ، والمكان الذي سيتم استكشافه ، تم تقوم بذكر مقدمة للمحاضرة و تمهيدياً له يوضح فكرته وعناصره بطريقة متسقة وجذابة وبحوارات محفزة أو بعرض صور مثيرة لاهتمام الطالبات ذات صلة بموضوع المحاضرة ، حيث يتم توضيح فكرة الدرس وعناصره من أجل وضع الطالبات في تصور مسبق حول ما ستقوم به .</p> <p>ثانياً : المهام يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد المهام بدقة من خلال عرض الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها في الرحلة المعرفية ، ويجب صياغتها بصورة إجرائية سلوكية . تم عرض هذه المهام المطلوب إنجازها أثناء الرحلة المعرفية على الطالبات وتذكيرهن ان إنجازها سيكون من تعلم المادة العلمية ، ويجب ان تكون قابلة للتنفيذ ووفرة لاهتمامهن ، وتحدد أنواع وأشكال المهام التي تقوم بها الطالبات لتحقيق الأهداف المنشودة من الرحلة المعرفية عبر الويب ومنها : صياغة المادة ، التجميع ، التحقق والتبصير الصحفي ، التعميم ، الإنتاج الإبداعي ، الحوار . والتفاوض ، الخطابة ، معرفة الذات ، إصدار الحكم .</p> <p>ثالثاً : العمليات يوضح عضو هيئة التدريس في هذه الصفحة أسلوب العمل المبتغى ، وقد تم اختيار أسلوب (مجموعات العمل التعاونية) حيث يقوم عضو هيئة التدريس بتقسيم الطالبات إلى مجموعات تعاونية وتوزيع الأدوار فيما بينهم ، وهي (الكاتبة ، ضابطة الوقت ، المنسقة ، الناطقة) ، ومن أجل تحقيق أفضل النتائج البحثية فلقد من تحديد أسئلة استكشافية تقدم من خلال أنشطة تعاونية ، مع ضرورة التأكيد على الالتزام بالأدوار والوقت المحدد لكل نشاط ، ومتابعة المعلمة لسير العمل بين المجموعات حيث يتم تقديم المساعدة إذا تطلب الأمر على شكل تلميحات ، كما تقوم بتقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة ، والعمل على تشجيع الطالبات في حال سير الرحلة كما هو مخطط لها</p>
--

توصيات الدراسة:

1. الحث على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس وحدات تدريسية أخرى غير «مهارات التفكير الناقد» للتغلب على الصعوبات التي تواجه التعلم بالطريقة التقليدية.
2. الاستفادة من الدراسات والبحوث التي تناولت أنواع من الرحلات المعرفية؛ لمعرفة أفضل النماذج المستخدمة وأكثرها ملاءمة لطبيعة المقررات العملية.
3. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بهدف إكسابهم المهارات اللازمة لاستخدام الرحلات المعرفية.
4. تدريب الطلاب على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.
5. توفير الإمكانيات التقنية التي تساعد في تطبيق إستراتيجية الرحلات المعرفية مثل الحاسبات الآلية وتوصيلات شبكة الإنترنت بجميع القاعات الدراسية.

فهرس الموضوعات

الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	م
7	التفكير الناقد بين جذوره التاريخية وضوابطه (اللغوية والتقدية) الحديثة- دراسة تحليلية مقارنة	د. إيناس نظمي الزيناتي	1
37	خمسة أنساق نقدية لتأطير المشكلة المصطلحية في النظريات اللسانية العربية . من تشخيص الواقع إلى إعمال التوقع .	أ.د. يوسف مقران	2
83	الأدب الرقمي العربي في محك الرصد التجنيسي؛ تأملات ومقارنات	أ.د. بلقاسم الجطاري أ. عبير البريكي	3
101	توظيف الرحلات المعرفية Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات: أنموذجًا مقترحًا	أ.د. محمد محمد النجار د. أميرة أحمد مصطفى	4
131	أثر إستراتيجية هوكنز على التحصيل والتفكير الناقد لدي طفل الروضة بالإمارات العربية المتحدة	د. جيهان رشوان	5
169	التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي	أ. زينب جميلي أ. عادل صيد	6
193	دور معلمي المدارس الحكومية في الأردن في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم	د. محمد خالد محمد الزعبي	7
231	التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية - في دولة الإمارات العربية المتحدة - (الصف الثاني عشر أنموذجًا)	د. عئشة مبارك أ. أمل الشحي	8
255	الذكاء الاصطناعي ومستقبل التفكير الناقد في علم الفقه بين الإمكانيات التكنولوجية والضوابط الشرعية	أ.د. أسماء فتحي عبد العزيز شحاته	9
289	التفكير الناقد وتدریس العلوم الإسلامية	د. مريم المنصوري	10
323	مناهج المستشرقين في دراسة الإسلام: قراءة تأويلية	د. لبنى المفتاحي	11
349	الاستدلال بالمقاصد الشرعية وأثره في الاجتهاد في القضايا المعاصرة	أ.د. حسبية حسين	12
377	توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية	أ.م. د. رحاب محمود نذير م. د. ميسون يونس محمود	13
401	النقد الفقهي بين التنظير والتطبيق	أ.د. إبراهيم رشاد	14

441	الإسهامات التطبيقية للتدخل السيكولوجي في تنمية التفكير الناقد: دراسة مقارنة بين البرامج التدريبية والإرشادية في البيئة العربية باستخدام منهجية التحليل البعدي	د. سليمان عبد الواحد يوسف د. أمل محمد غنايم	15
471	المناهج النقدية وتأثيرها في نظريات العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. بلقاسم مارس	16
503	التفكير الناقد لدى طلاب العلوم الإسلامية ومهارات التعلم في عصر التكنولوجيا	د. عبد الفتاح محفوظ	17
539	الخطيات الإستمولوجية للمناهج النقدية ودورها الثقافي في إثراء العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. قردان ميلود	18
563	مبادئ نمو التفكير الإبداعي من منظور التحليل النفسي	أ. شهيدة جبار أ. فايزة صحراوي	19
599	المناهج النقدية الغربية والشعر العربي من الشك إلى الهدم والتقويض	د. محمد رندي	20
637	صعوبات توظيف مهارات التفكير الناقد في التعلم لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة بالجزائر	د. مخلوفي اسعيد د. ساعد صباح	21
681	الاستدلال الأصولي بين الاجتهاد والتقليد: دراسة في بيان نقد الأصوليين للاستدلال المنطقي الأرسطي	د. أنس القزباص	22
709	صناعة التفكير الناقد في الدرس اللغوي عند عبد الرحمن الحاج صالح (1927 - 2017م)	د. عمر بو شنة	23
745	توظيف التمثيل في العلوم الإسلامية بين الاجتهاد والجمود	د. لحسن أبو القاسم	24
777	الضابط السياقي في الدراسات النحوية التراثية وأثره في التطور الدلالي وتعيين المعنى	د. شفاء مأمون ياسين	25
807	منطق النقد؛ أسسه ومفترضاته وتطبيقاته	د. يونس الخليلشي	26
833	تلقي النقد الأدبي العربي المعاصر للنظريات اللسانية والنصية الغربية	د. عمار حلاسة	27

شارع زعبيل - دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: +97143961777، فاكس: +97143961314، ص. ب: 50106
البريد الإلكتروني: info@alwasl.ac.ae
موقع الجامعة: www.alwasl.ac.ae