

دولة الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب

المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي
الموسوم بـ:

آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد

15 - 16 نوفمبر 2023 م



الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب

المؤتمر الدولي الثالث
للدراسات العليا والبحث العلمي

الموسوم بـ

آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية
رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد

15 - 16 نوفمبر 2023 م

لجنة نشر الكتاب

إشراف:

أ.د. خالد توكال

نائب مدير الجامعة لشؤون البحث العلمي

رئيس لجنة النشر:

د. عبد الله طاهر الحذيفي

الأعضاء:

1- أ.د. سيد عبد الخالق إسماعيل

2- د. بهاء الدين شهوان

3- د. محمد سعيد القلي

4- د. هدير عبد الله كامل

نؤمن في جامعة الوصل بأنّ البحث العلميّ يمثّل
ركيزةً أساسية من ركائز التعليم العالي، لأنّه من الإنجاز
ات العلمية التي تعتمدُ على استخدام الأسس المنهجية
الرصينة، المؤدية إلى اكتشافِ الظواهر ودراستها،
والتصدّي للمشكلات والتحديات، ومحاولة الوصول إلى
فهم الحقائق، سعيًا إلى إنتاج معرفة جديدة، تقود إلى
التطوير نحو الأفضل، بقصد الإسهام في بناء مقومات
التنمية الوطنية وخدمة الإنسانية بشكل عام.

أ. د. محمد أحمد عبد الرحمن

مدير الجامعة

كلمة الرئيس التنفيذي للمؤتمر الدكتور إبراهيم رابعة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الرسول الأمين، وبعد

لقد جاء المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي الموسوم بـ «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» وفق رؤية علمية سعت إلى تحقيق استثمار علمي دقيق لتمكين العلاقة بين العلوم الإنسانية ومنهجيات التفكير الناقد؛ فقد مثل القرن الحادي والعشرين تميّزاً واضحاً في إعادة الاعتبار لتمكين العلاقة المنطقية بين اللغة والتفكير الناقد، وقد جاء ذلك طبق منهج علمي قوامه أنّ اللغة هي التفكير ذاته، ولتأسيس ذلك وفق رؤية علمية صارمة فقد تأسست قراءات علمية جديدة تعلي من إجراءات التفكير الناقد في كل المسائل المعرفية في العلوم الإنسانية.

أمّا اليوم فإنّ علوم الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا قد فتحت الباب على مصراعيه وأدخلت ذاتها في صميم التفكير الناقد في البحث اللغوي، إذ إنّ المعالجات الآلية للغة (بوصفها وجه الورقة الآخر من التفكير) تعدّ منطلقاً رئيساً لأي عمليات نقدية وبحثية معاصرة، ولم يعد الفصل بين اللغة والتفكير والتكنولوجيا مقبولاً وفق تصوّرات الأجيال المعاصرة، وقبل ذلك كانت مثل هذه العلاقة مسرحاً لجدل لم يقد إلى نتائج صحيحة، فقد وصلت الأبحاث العلمية المعاصرة إلى خلاصة مفادها أنّ العلاقة بين اللغة والتفكير والذكاء الاصطناعي علاقة وثيقة لا يمكن إنكارها، إذ إن التفكير الناقد محرك رئيس لعمليات إنتاج اللغة وتنظيمها وترتيبها، وخير دليل على ذلك من أنّ الخطاب الاتصالي يقوم أساساً على عمليات تفكير ناقدة عميقة، فنحن عندما نتخاطب مع الآخرين نفكر معهم ونقبل نقدهم، ونعود فنفكر في خطابنا وننقده، إنّ عمليات التفكير الناقد المستمرة هذه تقود إلى تنقية الخطاب الاتصالي والارتقاء به إلى أعلى مستويات الرقيّ الإنساني.

إنّ المؤتمر الدولي العلمي «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليد» مثل محاولة علمية جادة سعت إلى تقديم مقاربات جديدة لفهم العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وقد ورد إلى هذا المؤتمر واحد وتسعون ملخصاً بحثياً من إجمالي مائة وستة تمّ التقدم بها، وانتهى إلى خمسة وثلاثون بحثاً علمياً محكماً شاركت في المؤتمر، من إجمالي ستة وخمسين بحثاً، من أربع عشرة دولة منها الإمارات والجزائر والمغرب وتونس ومصر والعراق والأردن وسلطنة عمان والكويت.

وجاء ذلك وفق محاور رئيسة هي:

1. ضوابط وروافد التفكير الناقد في العلوم الإنسانية: منطلقاته النظرية وتطبيقاته.
2. النقد بين توظيف الذكاء الاصطناعي وتنوع مصادر المعرفة.
3. أصول الاجتهاد ونقد الاستدلالات في التراث الإنساني.
4. التفكير الناقد في العملية التعليمية.
5. التفكير الناقد وعلوم المكتبات والمعلومات.

وقد خلصت مقاربات المؤتمر وأبحاثه إلى نتائج علمية تمثلت في الآتي:

- تضمين مهارات التفكير الناقد في المناهج التعليمية فيما قبل الجامعة باعتبارها أساسًا للعملية التعليمية.
- تشجيع البحوث التي تعنى بالتفكير الناقد في الموروث الثقافي العربي.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في المسائل الفقهية وخدمة السنة النبوية.
- ابتكار أدوات قياس التفكير الناقد في العلوم الإنسانية لرصد فرص التحسين.
- تجديد الطرائق والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.
- إعداد المعلمين عن طريق دورات متخصصة لاستثمار قدراتهم في تنمية التفكير الناقد عند طلابهم.
- استثمار مهارات التفكير الناقد في النقد اللغوي المعاصر.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقييم وتوظيف البنى المعرفة في العلوم الإنسانية.
- تدارس الأصول المنهجية الإجرائية التي يقوم عليها التفكير الناقد في العلوم الإنسانية.
- تحديث الناقد التربوي ماديا ومعنويا.

إنّ هذه النتائج العلمية الدقيقة تقود إلى فتح مجالات جديدة في إجراء البحث المعرفي لتمكين العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وهو ما نأمل من خلال جهود العلماء والباحثين في أن يستثمروا معطيات التكنولوجيا المعاصرة لرصد العلوم الإنسانية بمسارات جديدة من أنماط التفكير الناقد والبحث العلمي.

والحمد لله رب العالمين.

**توظيف الذكاء الاصطناعي
في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية**

أ. م. د. رحاب محمود نذير
كلية الإمام الأعظم / العراق - بغداد

م. د. ميسون يونس محمود
جامعة الموصل / العراق - الموصل

ملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية، وذلك من خلال تحليل التطبيقات والتقنيات الحديثة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي في التعامل مع النصوص الشرعية. يُعتبر الذكاء الاصطناعي من أهم التطورات التكنولوجية التي يمكن أن تسهم في تبسيط وتحليل النصوص الدينية، ولكن هذه التقنية لا يمكن أن تعمل بشكل فعال إلا إذا تم تزويدها ببيانات دقيقة ومرتبطة.

تناول البحث تعريف الذكاء الاصطناعي وفروعه المختلفة، وأوضح كيف يتم استخدامه في مجالات مثل تَعَرُّف الأنماط، ومعالجة اللغات الطبيعية، والتعلم الآلي. كما تم التركيز على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم، مثل برامج تفسير النصوص القرآنية، وخدمات البحث عن الآيات، وتطبيقات أخرى تهدف إلى تحسين فهم النصوص. كذلك تم استعراض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية، كتَعَرُّف الأحاديث الصحيحة وتحليلها، بالإضافة إلى نظم الفتاوى الذكية التي تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

الكلمات المفتاحية: (الذكاء الاصطناعي، القرآن الكريم، السنة النبوية، التطبيقات التكنولوجية، معالجة اللغات الطبيعية)

Abstract

This research aims to study the employment of artificial intelligence (AI) in serving the Quran and the Sunnah by analyzing the modern applications and technologies that rely on AI to interact with religious texts. AI is considered one of the most significant technological developments that can contribute to simplifying and analyzing religious texts. However, this technology can only function effectively if it is provided with accurate and well-organized data.

The research addresses the definition of AI and its various branches, explaining how it is used in fields such as pattern recognition, natural language processing, and machine learning. The focus is placed on AI applications serving the Quran, such as programs for interpreting Quranic texts, search services for specific verses, and other applications aimed at improving the understanding of the scriptures. Similarly, AI applications in serving the Sunnah are reviewed, including the identification and analysis of authentic hadiths, in addition to intelligent fatwa systems that rely on AI technologies.

The research concludes that AI opens wide horizons for developing new tools that can contribute to the preservation and understanding of religious texts. Nevertheless, there are challenges regarding the accuracy of these applications and the need for human oversight to ensure their compliance with Islamic law.

Keywords: Artificial Intelligence -The holy Quran -The Sunnah- Technology Application- Natural Language Processing)

المقدمة

إن العالم اليوم ينحو منحى متسارعًا في رقمنة جميع مجالات الحياة الإنسانية المعاصرة، ويعد الذكاء الاصطناعي من أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة، فلم يترك أي مجال من مجالات الحياة إلا وطرق بابه. فنجد استخدامه في كل شيء: الصحة، والتعليم، والصناعة، والتجارة، والحياة الاجتماعية والمهنية والاقتصادية والبيئية. وأما ما يخص القرآن الكريم والسنة النبوية، فلا يمكن للذكاء الاصطناعي أن يخدمها إلا من خلال تزويده ببيانات كافية مرتبة ترتيبًا جيدًا، بحيث يمكن لبرمجيات الذكاء الاصطناعي التعامل معها والإفادة منها. ويتم ذلك من خلال مجموعة من قواعد بيانات القرآن الكريم والسنة النبوية.

وفي هذا البحث، نسعى إلى الإجابة عن عدة أسئلة مهمة، منها: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية؟ ما التطبيقات الأكثر شيوعًا في هذا المجال؟ وكيف يمكن تقييم دقتها وفعاليتها؟ وما التحديات التي تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا السياق؟

أما أهداف البحث فتتمثل في:

1. تحليل التطبيقات الحالية التي توظف الذكاء الاصطناعي في خدمة النصوص الشرعية.
2. تقييم دقة وفعالية هذه التطبيقات.
3. استشراف آفاق وتحديات توظيف الذكاء الاصطناعي في هذا المجال.

ولتحقيق هذه الأهداف، تم اعتماد منهج بحث وصفي تحليلي يعتمد على دراسة وتحليل تطبيقات الذكاء الاصطناعي الموجودة بالفعل، مع إجراء مقارنات بين تلك التطبيقات في مختلف جوانبها. كما تم استخدام أدوات بحث متعددة، مثل تحليل البرمجيات، للوصول إلى نتائج دقيقة تساهم في فهم أفضل لكيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية.

وسنعرض في هذا البحث نبذة مختصرة عن الذكاء الاصطناعي وفروعه الأساسية وأشهر تطبيقاته التي تخدم الشريعة الإسلامية. وقد قسم البحث إلى مقدمة ومبحثين وخاتمة، ويختتم بالموارد والمراجع.

- المبحث الأول: التعريف بالذكاء الاصطناعي وفيه أربعة مطالب:
 1. تعريف الذكاء البشري والاصطناعي.
 2. الفروع الأساسية للذكاء الاصطناعي.
 3. كيفية تعلم الآلة.
 4. أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- المبحث الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية وفيه مطلبان:
 1. الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم.
 2. الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية.

المبحث الأول: التعريف بالذكاء الاصطناعي

المطلب الأول: تعريف الذكاء البشري والاصطناعي.

أولاً: مفهوم الذكاء البشري:

يُعرف بأنه مجموعة شاملة من القدرات والمهارات العقلية التي يتمتع بها الإنسان يتضمن ذلك القدرة على التعلم والتفكير والحس الاجتماعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات والإبداع. يعتمد الذكاء البشري على مجموعة متنوعة من العوامل مثل الوراثة والبيئة والتعليم، وهو يمكن أن يتطور ويتحسن على مر الزمن⁽¹⁾.

الذكاء الاصطناعي:

هو مجال في علوم الكمبيوتر والذكاء الحاسوبي يهدف إلى تطوير أنظمة وبرمجيات تكنولوجية تمتلك القدرة على محاكاة وتنفيذ الأنشطة التي تتطلب ذكاءً بشرياً ويشمل الذكاء الاصطناعي استخدام تقنيات مثل: التعلم الآلي ومعالجة اللغة الطبيعية والشبكات العصبية الاصطناعية لتمكين الأنظمة من فهم البيانات واتخاذ القرارات والتفاعل مع البيئة. يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في مجموعة متنوعة من التطبيقات مثل تطوير الروبوتات الذكية، وتحليل البيانات الضخمة، وتحسين عمليات الإنتاج والتنبؤ بالأحداث⁽²⁾.

المطلب الثاني: الفروع الأساسية للذكاء الاصطناعي⁽³⁾:

1. التعلم الآلي (Machine Learning): يركز هذا الفرع على تطوير نماذج حاسوبية تستطيع التعلم من البيانات وتحسين أدائها بمرور الوقت. يشمل ذلك تقنيات مثل: الشبكات العصبية الاصطناعية والتعلم العميق والتعلم العالي التعلم.
2. معالجة اللغة الطبيعية (Natural Language Processing - NLP) يعتني هذا الفرع بتطوير أنظمة وبرمجيات قادرة على فهم وتحليل اللغة البشرية. تطبيقاته تشمل الترجمة الآلية واستخراج المعلومات والتحليل النصي.

1- ينظر: مفهوم الذكاء، غادة الحلايقة، 17/ يوليو/ 2018 موقع إلكتروني mawdoo3.com.

2- ينظر: أنظمة الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم، أ.م.د. هناء رزق محمد، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الثاني والخمسون 2021 ص 573.

3- ينظر: الذكاء الاصطناعي، فريق عمل معرفة، marifeh.com.

3. رؤية الحاسوب (Computer Vision): يتعلق هذا الفرع بتطوير أنظمة قادرة على التعرف على الصور والفيديو وفهم محتواها. يستخدم في تطبيقات مثل التعرف على الوجوه والسيارات ذاتية القيادة.
 4. الروبوتات الذكية (Robotic Intelligence): يركز على تطوير الروبوتات والأنظمة الذكية التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لأداء مهام متنوعة، مثل: الروبوتات الصناعية والروبوتات الخدمية.
 5. تعلم الآلة التعزيزي (Reinforcement Learning): يتعلق هذا الفرع بتطوير نماذج تتعلم من تفاعلها مع البيئة وتتخذ قرارات بناءً على تجاربها، مما يجعلها مفيدة في تطبيقات مثل الألعاب والتحكم في الروبوتات.
 6. ذكاء اصطناعي تطبيقي (Applied AI): هذا الفرع يتعلق بتطوير حلول مبتكرة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجموعة متنوعة من المجالات مثل: الصحة والمالية والتسويق.
 7. تعلم الآلة الإشرافي (Supervised Learning): يتعلق هذا الفرع بتدريب النماذج باستخدام مجموعة من البيانات التي تحتوي على إجابات صحيحة معروفة، وهو مفيد في تصنيف البيانات وتنبؤ القيم.
 8. تعلم الآلة غير الإشرافي (Unsupervised Learning): يتعلق بتدريب النماذج باستخدام بيانات غير مصنفة، مما يتيح للنماذج اكتشاف الأنماط والهياكل في البيانات بشكل تلقائي، مثل تجميع البيانات واكتشاف المجموعات المتشابهة.
- هذه بعض الفروع الرئيسية للذكاء الاصطناعي، ويمكن الجمع بينها لتطوير حلول متقدمة وتطبيقات مبتكرة في مجموعة متنوعة من المجالات.

المطلب الثالث: كيفية تعلم الآلة.

تعتمد عملية تعلم الآلة على تدريب الأنظمة الحاسوبية على تحليل البيانات واستخلاص الأنماط والمعرفة منها بحيث يمكن للنظام أن يتنبأ بالمستقبل أو يقوم بأداء مهام معينة بشكل ذكي، هنا هي الخطوات الأساسية لعملية تعلم الآلة⁽¹⁾:

-1 ينظر: codinghero.ai

- جمع البيانات: (Data Collection) يتطلب التعلم الآلي وجود مجموعة كبيرة ومتنوعة من البيانات. هذه البيانات تكون غالبًا مكونة من الإدخال (input) والإجابة الصحيحة أو المخرجات المرغوبة (output).
- تنظيف البيانات (Data Preprocessing): يتم تحسين جودة البيانات من خلال إزالة البيانات المفقودة أو غير الصالحة وتحويل البيانات إلى تنسيق مناسب للتدريب.
- انتقاء السمات (Feature Selection): تحديد السمات أو الخصائص التي ستستخدم في تدريب النموذج. هذا يتطلب فهم عميق للمجال والمشكلة.
- انقسام البيانات (Data Splitting): يتم تقسيم البيانات إلى مجموعتين: مجموعة تدريب (Training Set) ومجموعة اختبار (Test Set)، حيث يتم استخدام المجموعة التدريبية لتدريب النموذج والمجموعة الاختبارية لاختبار أدائه.
- اختيار نموذج التعلم (Choosing a Learning Algorithm): يجب اختيار النموذج الذي سيتم استخدامه لتدريب النظام. يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الخوارزميات مثل: الشبكات العصبية والدعم اللوجستي وأشجار القرار والعديد من الخيارات الأخرى.
- تدريب النموذج (Model Training) يتم تدريب النموذج باستخدام المجموعة التدريبية، وهذا يتضمن تعديل معلمات النموذج بحيث يكون قادرًا على تمثيل العلاقة بين الإدخال والإخراج.
- تقييم الأداء (Performance Evaluation): بعد التدريب، يتم اختبار أداء النموذج باستخدام المجموعة الاختبارية لقياس مدى قدرته على التنبؤ بالنتائج بدقة. يُستخدم مقاييس مثل الدقة والانحراف المعياري لتقييم الأداء.
- تحسين النموذج (Model Tuning): إذا كان أداء النموذج غير مرضٍ، يمكن تحسينه عبر تعديل معلماته أو تغيير الخوارزمية المستخدمة.
- استخدام النموذج (Model Deployment): بعد تدريب وتحسين النموذج، يمكن استخدامه في التطبيقات الحقيقية للتنبؤ بالنتائج أو حل المشكلات.
- التحقق والصيانة (Validation and Maintenance): يجب مراقبة وتقييم النموذج بشكل دوري وتحديثه حسب الحاجة للمحافظة على أدائه.

عملية تعلم الآلة تتطلب فهمًا عميقًا للمجال والبيانات والتحليل الإحصائي، وهي تقنية مهمة في تطبيقات مثل تعرّف الصور والترجمة الآلية وتحليل البيانات الكبيرة، والكثير من التطبيقات الأخرى.

المطلب الرابع: أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

الذكاء الاصطناعي يعتبر تقنيةً قوية ومتعددة الاستخدامات، وله العديد من التطبيقات في مختلف المجالات، ومن أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

1. تعرّف الصور ومعالجتها: يُستخدم الذكاء الاصطناعي لتطوير نظم قادرة على تعرّف الأشياء والأشكال والوجوه في الصور والفيديو. هذا يُفيد في تصنيف الصور تعرّف الأماكن وتطبيقات الواقع المعزز.
2. معالجة اللغة الطبيعية (NLP): يُستخدم الذكاء الاصطناعي في فهم ومعالجة اللغة البشرية، وتطبيقاته تشمل الترجمة الآلية، والتحليل النصي، وتوليد النصوص الطبيعية، ومساعدات الذكاء الاصطناعي مثل المساعد الشخصي⁽¹⁾.
3. القيادة الذاتية للمركبات: تستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير سيارات ذاتية القيادة وأنظمة النقل الذاتي، مما يزيد من أمان الطرق ويقلل من حوادث السير⁽²⁾.
4. التشخيص الطبي والرعاية الصحية: يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات الطبية والتشخيص الطبي وتوجيه العلاج ويمكنه أيضًا توفير تنبؤات حول تفشي الأمراض والأوبئة⁽³⁾.
5. تحليل البيانات والتنبؤ: يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل كميات هائلة من البيانات واستخراج أنماط مفهومة منها. يُستخدم في التنبؤ بالسلوكيات الاستهلاكية، والتنبؤ بأسواق المال، والتنبؤ بالطقس، وتحليل البيانات العلمية.
6. التحكم الصناعي والتصنيع: يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تطوير أنظمة التحكم الصناعي والروبوتات الذكية لتحسين عمليات التصنيع وزيادة الإنتاجية والكفاءة.

1- للمزيد عن المقصود بمعالجة اللغة الطبيعية زيارة الموقع الإلكتروني oracle.com
2- ينظر: المسؤولية الجنائية عن جرائم الذكاء الاصطناعي، د. يحيى دهشان، مجلة الشريعة والقانون، العدد 82، إبريل 2020، ص 112-113.
3- استخدام البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في مواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد جبريل بن حسن العريشي، المجلة العربية للدراسات الأمنية، المجلد 36، 2020

7. أمن المعلومات: يُستخدم الذكاء الاصطناعي في اكتشاف ومكافحة التهديدات الأمنية عبر تحليل سلوك المستخدمين وكشف الاختراقات والبرمجيات الخبيثة.
8. الألعاب الذكية: يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تطوير ألعاب الفيديو الذكية وإنشاء خصوم ذكية لزيادة تجربة اللعب.
9. التفاعل الاجتماعي: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين تجارب التواصل الاجتماعي وتقديم توصيات شخصية عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتوجيه التفاعل الاجتماعي.
10. أسهم الذكاء الاصطناعي في نشر المعلومات التي تقوم المؤسسة الإعلامية والصحفية بإنتاجها على مدى واسع، حيث إن تقنيات الذكاء الاصطناعي تمثل تطورًا كبيرًا في بيئة العمل الإعلامي لقدرتها على التغلب على المشاكل الأساسية التي تواجه الصحافة المعاصرة، وكذلك وسائل الإعلام المختلفة، ومكافحة الأخبار المزيفة، وتحرير الأخبار وفقًا لسياسة التحرير⁽¹⁾.
11. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يلعب دورًا مهمًا في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي، عن طريق تحسين عمليات البحث والتصنيف والترجمة والتحليل للنصوص الدينية. يمكن أن يستخدم صيغًا رقمية قابلة للبحث والاستخدام السهل، كما يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير تطبيقات ومنصات تفاعلية تسهل الوصول إلى المعلومات الدينية، وتوفر تفسيرات متعمقة للنصوص الدينية، بالإضافة إلى ذلك يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات تعليمية مبتكرة تساعد على فهم وتفسير القرآن والسنة بطرق مبسطة ومفهومة وبهذه الطريقة، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساهم في تعزيز الدراسة والتفهم العميق للقرآن الكريم والسنة النبوية
- هذه مجرد بعض الأمثلة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وهناك العديد من الاستخدامات الأخرى في مختلف المجالات التي تتطور باستمرار مع تطور التقنيات والبحث.

1- الأثر المجتمعي لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي بوسائل الإعلام التقليدية والحديثة، أسامة السيد عبد العزيز، ومروة رضوان إبراهيم، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد 80 2022.

المبحث الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية.

المطلب الأول: الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم.

إن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون أداة قيمة في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية. وقد ارتبطت توظيف تقنيات التعليم الحديثة بتحقيق الجودة في التعليم بشكل العام، ويمكن استخدام التقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير تطبيقات وأدوات تساعد المستخدمين على فهم ودراسة القرآن والسنة بطرق مبتكرة وفعالة، على سبيل المثال، يمكن للذكاء الاصطناعي توفير ترجمات فورية ودقيقة للنصوص القرآنية، وتحليل النصوص وتوفير تفسيرات وشروح مفصلة، وإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتفسير والحديث النبوي، ويمكن أيضًا استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير تطبيقات لتحفيظ القرآن وتعليمه بطرق تفاعلية وشيقة، لتحقيق الجودة الشاملة كضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم لخدمة المتعلم، والتركيز على الاستفادة منها في مناهج التعليم وبرامجه، وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريب من بعد الوصول إلى المتعلمين والمعلمين في أي مكان وفي أي وقت، ووفقًا لظروف كل منهم⁽¹⁾. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن الذكاء الاصطناعي لا يمكن أن يحل محل الفهم البشري والتفسير العميق للنصوص الدينية، بل يمكن أن يكون مساعدًا للمستخدمين في استكشاف وفهم القرآن والسنة بشكل أفضل، لكن الحاجة في استخدام التقنيات المعاصرة في تعلم القرآن الكريم وتعليمه تبرز من خلال عدة أمور أهمها:

- 1- جعل تعلم القرآن الكريم متمركزًا حول المتعلم نفسه وليس حول البيئة المحيطة به، فكثيرًا ما يربط المتعلمون في الواقع الحالي عملية تعليمهم بالبيئة التي يتعلمون فيها، فإن وجدت البيئة وجد التعليم، وكذلك يتم دعم ضرورة التعلم بأكثر مما هو موجود في البيئة المحيطة مثل الكتاب أو المنهاج، اللذين لا يمكنهما أن يقدموا كل المعرفة الضرورية للتعلم القرآني بالإضافة إلى عدم قدرة البيئة على الاستمرار في تقديم مكان للتعلم القوي والملائم، إذ إن المؤثرات في البيئة تزداد يومًا بعد يوم.
- 2- الانتباه على حاجات المتعلم الفردية، إذ إن الطرق المستخدمة حاليًا لا تفي بحاجة المتعلم لإثراء الدروس والموضوعات بالمحاكاة أو الصور المتحركة التي تخدم الهدف

1- ينظر: عمليات تكنولوجيا التعليم: محمد عطية خميس، دار الكلمة-القاهرة- 2003، ط1، ص271.

والموجودة على الإنترنت، ولا الاتصال المباشر مع الخبراء، ولا حتى التفاعل بين المتعلم والآخرين مع اختلاف المكان.

3- الحاجة إلى جعل التعلم حقيقة واقعية، فغالبًا ما نرى أن المناهج أو الكتب المستخدمة في التعليم تنتهي بانتهاك موضوعاتها، دونما تفصيل أو استزادة بسبب عوامل عدة، وعند استخدام التقنيات المعاصرة في التعليم نجد أن المتعلم يستطيع أن يأخذ قدرًا أكبر من المعلومات حول الموضوع في أي وقت وأي زمان.

4- يعتبر هذا التعليم رافدًا كبيرًا للتعليم المعتاد فيمكن أن يُدمج هذا الأسلوب مع التدريس الاعتيادي فيكون داعمًا للمتعلم فيحيله إلى بعض الأنشطة والواجبات التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية⁽¹⁾.

ومن نعم الله علينا أنه أنزل القرآن الكريم وتكفل بحفظه من أي نقص أو طعن أو عيب، قال تعالى: {إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ} [الحجر: 9]، وكما نعلم أن القرآن الكريم مصدر التشريع ومنبع الطمأنينة، وبه حياة القلب، وهو ركن أساسي في حياة المسلم، وقراءة القرآن الكريم جزء من الشعائر اليومية التي لا يستقيم دين المسلم إلا به، فالإنسان مأمور بقراءة القرآن في كل صلاة، وهو مأمور بالمحافظة على تلاوته وتدبره والعمل بأحكامه، وقد عني المسلمون على مر العصور بالقرآن الكريم حفظًا وتعليمًا وخدمة، وعندما دخلت التقنية الحديثة في مجالات الحياة المعاصرة، كانت البرامج الإسلامية بوجه عام، وما يخص القرآن الكريم بوجه خاص من البرامج التي اهتم بها العاملون في مجال الحاسوب⁽²⁾، ولهذه الأهمية فقد بدأ التقنيون الأوائل في استخدام هذه التقنيات منذ وقت مبكر، وتنوعت استخداماتها لتشمل نشر وتوزيع النسخ الإلكترونية من القرآن وتمكين الباحثين من عمليات النسخ واللصق للآيات القرآنية وفق الرسم العثماني، ثم ما تلا ذلك من ربط هذه النسخ بكتب التفسير وأسباب النزول وغيرها من كتب علوم القرآن، إضافة إلى خدمات الفهرسة والبحث الموضوعي والربط مع القراءات المسجلة للقراء المشهورين، وغيرها من الخدمات التي قدمتها وتقدمها برامج وتطبيقات القرآن الكريم.

1- ينظر: توظيف التقنية للارتقاء بالمواطنة: سميحة عبدالله القاري، السعودية 2005-، ص 5، 6.

2- ينظر: دعوة للتفكير من خلال القرآن الكريم: عبد الواحد حميد الكبيسي، دار ديونو للنشر والتوزيع- عمان-الأردن 2009-، ط 2، ص 118، 119.

من أهم التقنيات المساهمة في الاستماع وحفظ القرآن الكريم:

1- الأقراص المدمجة: التي تحوي على النص الكامل للقرآن الكريم وبرسم المصحف وبتلاوة أشهر المقرئين بأحسن الأصوات وبدقة صوت متناهية، وبجانبه عدد من التفاسير وكتب أسباب النزول والترجمة إلى عدة لغات، ومن أمثلة هذه الأقراص المصحف المعلم الأسطوانة وهو عبارة عن برنامج ذاتي، تمكن المستخدم من تصفح المصحف والبحث فيه مع إمكان التلاوة المتتابعة وإمكان إعادة وتكرار الآيات مع تلوين الآيات أثناء التلاوة لتسهيل المتابعة والحفظ في شكل وأسلوب ميسر⁽¹⁾. كما في الشكل أدناه:



2- قارئات الـ MP3 والـ MP3/MP4 Player: تفيد في سماع آيات الذكر الحكيم عندما تكون بعيداً عن جهاز الكمبيوتر (في المواصلات أو السوق أو العمل والساعات الكبيرة التي تؤمنها قارئات اليوم (1) أو 2 (جيجا) تتيح سماع عدة تلاوات للمصحف الكامل. كما في الشكل أدناه:



1- ينظر: التقنيات الحديثة وأثرها في خدمة القرآن الكريم: عبد الواحد حميد الكبيسي، ومحمد سامي فرحان، العراق- المؤتمر العلمي الثاني للعلوم الإسلامية -جامعة الأنبار2012-، ص11.

3- أجهزة القرآن الكريم الكفية: تؤمن شاشة عرض ملونة باللغة العربية لعرض النص الكامل للقرآن الكريم وبالرسم العثماني للمصحف، وبحجم صغير ووزن خفيف وتؤمن تلاوة بصوت أشهر المقرئين، مع ميزات لتكرار الآيات للمساعدة على الحفظ، وفي بعضها ترجمة إلى عدة لغات مع العديد من التفاسير وكتب الحديث إضافة إلى بعض البرامج المساعدة كمواقيت الصلاة واتجاه القبلة وبعض الأدعية، وفي القليل منها إمكان لقراءة ملفات الصوت والصورة مما يتيح إضافة تلاوات أخرى، وتتميز بسهولة التعامل مع الأشخاص الذين لا يملكون الخبرة الكافية للحواسيب، وتفيد في السفر، واستخدام المواصلات، والحج والعمرة، كما في الشكل أدناه:



4- برامج القرآن الكريم على الهاتف المحمول: هذه البرامج تحتاج إلى أجهزة متطورة تؤمن إظهار النص كاملاً للقرآن الكريم، أو النص كاملاً مع التلاوة. كما في الشكل أدناه:



5- أجهزة القرآن المخصصة للتلاوة اثناء الصلاة: يكثر استخدامها في صلاة التراويح، وتتميز بشاشة كبيرة، ويمكن التحكم بتقليب الصفحات بواسطة جهاز تحكم صغير يحمل باليد أثناء الصلاة. كما في الشكل أدناه:



أما أهم التطبيقات المساهمة في الاستماع وحفظ القرآن الكريم لا على سبيل الحصر:

1- تطبيق آية: هو تطبيق متكامل لتلاوة وتدبر القرآن الكريم، يجمع بين جمال التصميم وسهولة الاستخدام. يمتاز تطبيق آية بواجهة بسيطة تقدم لك تجربة قراءة مريحة وفريدة من نوعها؛ خالية من أي مشتتات بصرية.

2- تطبيق ترتيل: من أهم التطبيقات الاسلامية التي تساعد على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح والمساعدة على حفظ الآيات وتسجيل الصوت وتصحيح الأخطاء عند التلاوة.

3- تطبيق مصحف المدينة النبوية: صادر عن مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة، يدعم 13 لغة عالمية يحتوي على خاصية البحث السريع والتفسير الميسر.

4- تطبيق تسميع: تسميع هو ببساطة التطبيق الأول بتقنية الذكاء الاصطناعي، والوحيد الذي يمكّنك من اختبار حفظك لآيات القرآن الكريم عن طريق التسميع⁽¹⁾.

1- ينظر: التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم القرآن الكريم والحديث الشريف: المجلة المعرفية لشركة التحول التقني، الإصدار الثاني - يونيو 2021، ص.6.

المطلب الثاني: الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية.

إن الحديث النبوي له مكانة سامية ومنزلة رفيعة في الإسلام، فيعدّ المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن الكريم، وقد دلّت الآيات القرآنية على وجوب اتباع النبي صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: { وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ } [الحجر: 7]. وقد قدم علماء الحديث جهود عظيمة وتنافسوا من أجل الحفاظ على السنة النبوية في شتى علوم الحديث، كرواية السنة وجمعها وتصنيفها والتععيد لها، وشرحها وتوضيحها، وبيان صحيحها وسقيمها، وصنّفوا في ذلك تصنيفات مفيدة⁽¹⁾، وبظهور التقنيات الحديثة أصبح الوصول إلى المعلومات أمرًا يسيرًا في شتى العلوم وفي مختلف المجالات، فانتشار هذه التقنيات أحدث تحولًا كبيرًا في كافة نواحي الحياة، وأصبحت مصدرًا لتلقي العلوم واكتساب المعرفة لجميع فئات المجتمع⁽²⁾. فتنوعت الوسائل التقنية في عصرنا، وانتشرت هذه الوسائل على نحو طغى على العمل البشري، وإذا كان عصرنا الحاضر يفتقر إلى عدم وجود الحفاظ الأثبات، فإن الله تعالى قد من علينا بنعمة تعوضنا عن ذلك، من خلال الحاسوب وبرامجه المختصة بالسنة النبوية المطهرة⁽³⁾. وفي هذا الميدان قام أهل الاختصاص بدورهم الفعال، فقاموا بوضع برامج وتطبيقات لخدمة علوم الحديث الشريف، وذلك عن طريق شركات ومؤسسات تقنية⁽⁴⁾.

وقد نالت البرمجيات المختصة بالسنة النبوية المطهرة نصيبًا وافرًا من انتاج شركات التقنية؛ إذ بلغت أعداد تلك البرمجيات العشرات، وبإصدارات متنوعة⁽⁵⁾، وسنذكر بعض هذه البرامج الحاسوبية لتميزها، وحصول النفع منها، هذا وإن من الصعوبة حصرها

- 1- ينظر: الرسالة: الشافعي أبو عبد الله محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع بن عبد المطلب بن عبد مناف المطليبي القرشي المكي (ت 204هـ)، تحقيق: أحمد شاكر، مكتبة الحلبي- مصر 1358-1940هـ-م، ط1، ص91.
- 2- ينظر: التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم القرآن الكريم والحديث الشريف: المجلة المعرفية لشركة التحول التقني، ص6.
- 3- ينظر: التقنية الحديثة في خدمة السنة والسيرة النبوية بين الواقع والمأمول: د. إبراهيم بن حماد بن سلطان الرئيس، ص12.
- 4- ينظر: توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الحديث الشريف والسنة النبوية: محمد خالد مصطفى، وعباس علي سليمان، المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية، المجلد 4، العدد 2، حزيران 2016، ص11.
- 5- ينظر: التقنية الحديثة في خدمة السنة والسيرة النبوية بين الواقع والمأمول: ص12.

والإحاطة بها، ولكن مالا يدرك كله لا يترك جُله. ومن هذه الشركات التي خدمت السنة النبوية والحديث النبوي الشريف:

1- شركة حرف لتقنية المعلومات⁽¹⁾: من أهم الشركات الإلكترونية التي وضعت البرامج الحاسوبية في علم الحديث الشريف، تأسست في عام (1997م)، وهي من أوائل الشركات التي عملت على إنتاج البرامج الحاسوبية التي تخدم العلوم الشرعية، ومن أهم البرامج المتعلقة بالسنة مما أنتجته هذه الشركة ما يلي:



أ- موسوعة الحديث الشريف⁽²⁾: موسوعة حديثة ضخمة يتضمن الكتب التسعة في الحديث الشريف وهي: (صحيح البخاري، وصحيح مسلم، وسنن أبي داود، وسنن الترمذي، وسنن النسائي، وسنن ابن ماجه، وموطأ الإمام مالك، ومسند الإمام أحمد، وسنن الدارمي)، عدد أحاديث هذه الكتب نحو اثنين وستين ألف حديث، ويناهز عدد صفحاتها نحو خمسة وعشرين ألف صفحة، بالإضافة إلى شروحاتها.



ب- موسوعة السيرة النبوية⁽³⁾: موسوعة إلكترونية عن السيرة النبوية تشمل أبرز المؤلفات التي عنيت بسرد وتدوين سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته وأخلاقه. وتبلغ الكتب في الموسوعة أربعة عشر مؤلفًا.

1- موقع الشركة: <http://www.harf.com>

2- <http://www.harf.com/Products/ARB/hadith.htm>

3- <http://www.harf.com>

2- شركة مركز التراث لأبحاث الحاسب الآلي⁽¹⁾: مؤسسة أردنية أنشئت عام 1993 م، قامت بخدمة كتب التراث، وتسهيل الاستفادة منها بواسطة الحاسوب، وقد نالت إعجاب كثير من طلبة العلم لما تميزت به من كثرة في الكتب وتوثيق في النقل وسهولة في البحث⁽²⁾. وقد وضعت برامج إلكترونية في خدمة الحديث الشريف وهي كما يأتي:



أ- الموسوعة الذهبية للحديث النبوي الشريف وعلومه عام 1997، يعتبر أضخم عمل موسوعي في التاريخ الإسلامي لخدمة كتب الحديث النبوي الشريف وعلومه عمان - المملكة الأردنية الهاشمية⁽³⁾.



ب- المكتبة الألفية للسنة النبوية⁽⁴⁾: وهي مكتبة ضخمة «تحتوي على أكثر من (3500) مجلد حاسوبي، وهذا البرنامج لا غنى لطالب العلم عنه حيث اشتمل على جميع كتب السنة المشهورة والمهمة، وكذا كتب التراجم والجرح والتعديل وشرح الحديث والمعاجم وغيرها⁽⁵⁾.



3- شركة مكة للبرمجيات⁽⁶⁾: ومن أهم برامجها:

أ- موسوعة صحيح البخاري: أضخم موسوعة للسنة النبوية مسموعة ومقروءة بالمتن والسند بها أكثر من 7000 حديث مع الشرح.

1- موقع الشركة: <http://www.turaht.com>

2- لقاء ملتقى أهل الحديث مع مسؤول مركز التراث للبرمجيات، تاريخ الزيارة، 20-8-2015 <http://www.ahlalhdeth.com>

3- موقع الشركة: <http://www.turaht.com>

4- <http://uqu.edu.sa/page/ar>

5- ما يهم طلبة العلم من برامج الحاسب الآلي: أحمد القصير، <http://www.tafsir.net>

6- <http://www.makka soft.com>



ب- موسوعة صحيح مسلم: أضخم موسوعة للسنة النبوية مكتوبة ومقروءة بالمتن والسند.

4- شركة العريس للكمبيوتر⁽¹⁾: من الشركات العربية رائدة في مجال البرمجيات الإلكترونية باللغة العربية، كانت سباقاً ضمن هذا المجال إذ برعت في إنتاجها واستطاعت سد الفراغ الناتج عن غياب برامج الكمبيوتر العربية. وقد ضمت العديد من البرامج التي من أهمها:



أ- مكتبة الحديث الشريف: وتتضمن أكثر من (2100) مجلد وكتاب، إضافة إلى بعض كتب الرجال، والتراجم، واللغة والمعاجم.

ب- مكتبة التراجم والرجال: وهو برنامج يعرف بالأعلام والشخصيات، وبشمل عددًا كبيرًا من تراجم الرواة للحديث النبوي⁽²⁾.

5- مؤسسة عبد اللطيف للمعلومات⁽³⁾: وهي مؤسسة تختص بالبرامج العربية، تم العمل في إعداد البرامج الإسلامية في هذه الشركة في عام (1997 م)، ومن أبرز منتجات هذه المؤسسة التي تختص بعلم الحديث الشريف:



أ- برنامج الموسوعة الماسية للحديث النبوي وعلومه⁽⁴⁾: يشتمل على أحاديث قرابة (300) مجلد وكتاب، مع إمكان التخريج الآلي لكل الآيات والأحاديث والآثار.

1- رابط الموقع: www.elariss.com

2- التقنية الحديثة في خدمة السنة النبوية: حنان ابراهيم النوشان، 1435هـ، ص 17.

3- <http://www.afi-soft.com>

4- <http://www.afi-soft.com/Diamond.htm>

الخاتمة

- 1- تعتمد عملية تعلم الآلة على تدريب الأنظمة الحاسوبية على تحليل البيانات واستخلاص الأنماط والمعرفة منها بحيث يمكن للنظام أن يتنبأ بالمستقبل أو يقوم بأداء مهام معينة بشكل ذكي.
- 2- يعتبر الذكاء الاصطناعي تقنية قوية ومتعددة الاستخدامات، وله العديد من التطبيقات في مختلف المجالات.
- 3- يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي، عن طريق تحسين عمليات البحث والتصنيف والترجمة والتحليل للنصوص الدينية.
- 4- استخدام تقنيات الحاسوب جاء وسيلة للتغلب على المشاكل التي تواجه الباحث سواء كان في التفسير، أو البحث عن المتون في مصادرها الأصلية أو البحث عن تراجم الرواة ومعرفة أحوالهم، وأقوال العلماء فيهم من حيث الجرح والتعديل.
- 5- سرعة البحث في تلك المصادر واستخراج البيانات المطلوبة من قبل الباحث.
- 6- دقة النتائج إلى حد كبير لاستيعاب المنظومة لكل المصادر والمراجع فتزيد بذلك نسبة الصواب والدقة في المادة التي يجري الباحث التحري عنها.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- الأثر المجتمعي لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي بوسائل الإعلام التقليدية والحديثة، أسامة السيد عبد العزيز، مروة رضوان إبراهيم، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد 80، 2022.
- استخدام البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في مواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد: جبريل بن حسن العريشي، المجلة العربية للدراسات الأمنية، المجلد 36، 2020.
- أنظمة الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم، أ.م.د. هناء رزق محمد، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الثاني والخمسون 2021.
- التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم القرآن الكريم والحديث الشريف: المجلة المعرفية لشركة التحول التقني، الإصدار الثاني - يونيو 2021.
- التقنيات الحديثة وأثرها في خدمة القرآن الكريم: عبد الواحد حميد الكبيسي، ومحمد سامي فرحان، العراق- المؤتمر العلمي الثاني للعلوم الإسلامية -جامعة الانبار - 2012.
- التقنية الحديثة في خدمة السنة النبوية: حنان إبراهيم النوشان، 1435هـ.
- التقنية الحديثة في خدمة السنة والسيره النبوية بين الواقع والمأمول: د. إبراهيم بن حماد بن سلطان الرئيس.
- توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الحديث الشريف والسنة النبوية: محمد خالد مصطفى، وعباس علي سليمان، المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية، المجلد 4، العدد 2، حزيران- 2016.
- توظيف التقنية للارتقاء بالمواطنة: سميحة عبدالله القاري، المملكة العربية السعودية - 2005.

- دعوة للتفكير من خلال القرآن الكريم: عبد الواحد حميد الكبيسي، دار ديونو للنشر والتوزيع - عمان - الأردن - 2009، ط2.
- الذكاء الاصطناعي، فريق عمل معرفة، marifeh.com.
- الرسالة: الشافعي أبو عبد الله محمد بن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع بن عبد المطلب بن عبد مناف المطلبي القرشي المكي (ت 204هـ)، تحقيق: أحمد شاكر، مكتبة الحلبي- مصر- 1358هـ - 1940 م، ط1.
- عمليات تكنولوجيا التعليم: محمد عطية خميس، دار الكلمة - القاهرة - 2003، ط1.
- ما يهم طلبة العلم من برامج الحاسب الآلي: أحمد القصير، <http://www.tafsir.net>.
- المسؤولية الجنائية عن جرائم الذكاء الاصطناعي، د. يحيى دهشان، مجلة الشريعة والقانون، العدد 82، إبريل 2020.
- مفهوم الذكاء، غادة الحلايقة، 17/يوليو/ 2018 موقع إلكتروني mawdoo3.com

المواقع والروابط:

- 1- codinghero.ai
- 2- <http://www.harf.com>
- 3- <http://www.harf.com/Products/ARB/hadith.htm>
- 4- <http://www.turaht.com>
- 5- [/http://uqu.edu.sa/page/ar](http://uqu.edu.sa/page/ar)
- 6- <http://www.makka soft.com>
- 7- www.elariss.com
- 8- <http://www.afi-soft.com>
- 9- <http://www.afi-soft.com/Diamond.htm>

فهرس الموضوعات

الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	م
7	التفكير الناقد بين جذوره التاريخية وضوابطه (اللغوية والتقدية) الحديثة- دراسة تحليلية مقارنة	د. إيناس نظمي الزيناتي	1
37	خمسة أنساق نقدية لتأطير المشكلة المصطلحية في النظريات اللسانية العربية . من تشخيص الواقع إلى إعمال التوقع .	أ.د. يوسف مقران	2
83	الأدب الرقمي العربي في محك الرصد التجنيسي؛ تأملات ومقارنات	أ.د. بلقاسم الجطاري أ. عبير البريكي	3
101	توظيف الرحلات المعرفية Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات: أنموذجًا مقترحًا	أ.د. محمد محمد النجار د. أميرة أحمد مصطفى	4
131	أثر إستراتيجية هوكنز على التحصيل والتفكير الناقد لدي طفل الروضة بالإمارات العربية المتحدة	د. جيهان رشوان	5
169	التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي	أ. زينب جميلي أ. عادل صيد	6
193	دور معلمي المدارس الحكومية في الأردن في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم	د. محمد خالد محمد الزعبي	7
231	التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية - في دولة الإمارات العربية المتحدة - (الصف الثاني عشر أنموذجًا)	د. عئشة مبارك أ. أمل الشحي	8
255	الذكاء الاصطناعي ومستقبل التفكير الناقد في علم الفقه بين الإمكانيات التكنولوجية والضوابط الشرعية	أ.د. أسماء فتحي عبد العزيز شحاته	9
289	التفكير الناقد وتدریس العلوم الإسلامية	د. مريم المنصوري	10
323	مناهج المستشرقين في دراسة الإسلام: قراءة تأويلية	د. لبنى المفتاحي	11
349	الاستدلال بالمقاصد الشرعية وأثره في الاجتهاد في القضايا المعاصرة	أ.د. حسبية حسين	12
377	توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية	أ.م. د. رباب محمود نذير م. د. ميسون يونس محمود	13
401	النقد الفقهي بين التنظير والتطبيق	أ.د. إبراهيم رشاد	14

441	الإسهامات التطبيقية للتدخل السيكولوجي في تنمية التفكير الناقد: دراسة مقارنة بين البرامج التدريبية والإرشادية في البيئة العربية باستخدام منهجية التحليل البعدي	د. سليمان عبد الواحد يوسف د. أمل محمد غنايم	15
471	المناهج النقدية وتأثيرها في نظريات العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. بلقاسم مارس	16
503	التفكير الناقد لدى طلاب العلوم الإسلامية ومهارات التعلم في عصر التكنولوجيا	د. عبد الفتاح محفوظ	17
539	الخطيات الإستمولوجية للمناهج النقدية ودورها الثقافي في إثراء العلوم الإنسانية قديما وحديثا	د. قردان ميلود	18
563	مبادئ نمو التفكير الإبداعي من منظور التحليل النفسي	أ. شهيدة جبار أ. فايزة صحراوي	19
599	المناهج النقدية الغربية والشعر العربي من الشك إلى الهدم والتقويض	د. محمد رندي	20
637	صعوبات توظيف مهارات التفكير الناقد في التعلم لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة بالجزائر	د. مخلوفي اسعيد د. ساعد صباح	21
681	الاستدلال الأصولي بين الاجتهاد والتقليد: دراسة في بيان نقد الأصوليين للاستدلال المنطقي الأرسطي	د. أنس القزباص	22
709	صناعة التفكير الناقد في الدرس اللغوي عند عبد الرحمن الحاج صالح (1927 - 2017م)	د. عمر بو شنة	23
745	توظيف التمثيل في العلوم الإسلامية بين الاجتهاد والجمود	د. لحسن أبو القاسم	24
777	الضابط السياقي في الدراسات النحوية التراثية وأثره في التطور الدلالي وتعيين المعنى	د. شفاء مأمون ياسين	25
807	منطق النقد؛ أسسه ومفترضاته وتطبيقاته	د. يونس الخليلشي	26
833	تلقي النقد الأدبي العربي المعاصر للنظريات اللسانية والنصية الغربية	د. عمار حلاسة	27

شارع زعبيل - دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: +97143961777، فاكس: +97143961314، ص. ب: 50106
البريد الإلكتروني: info@alwasl.ac.ae
موقع الجامعة: www.alwasl.ac.ae