

دولة الإمارات العربية المتحدة



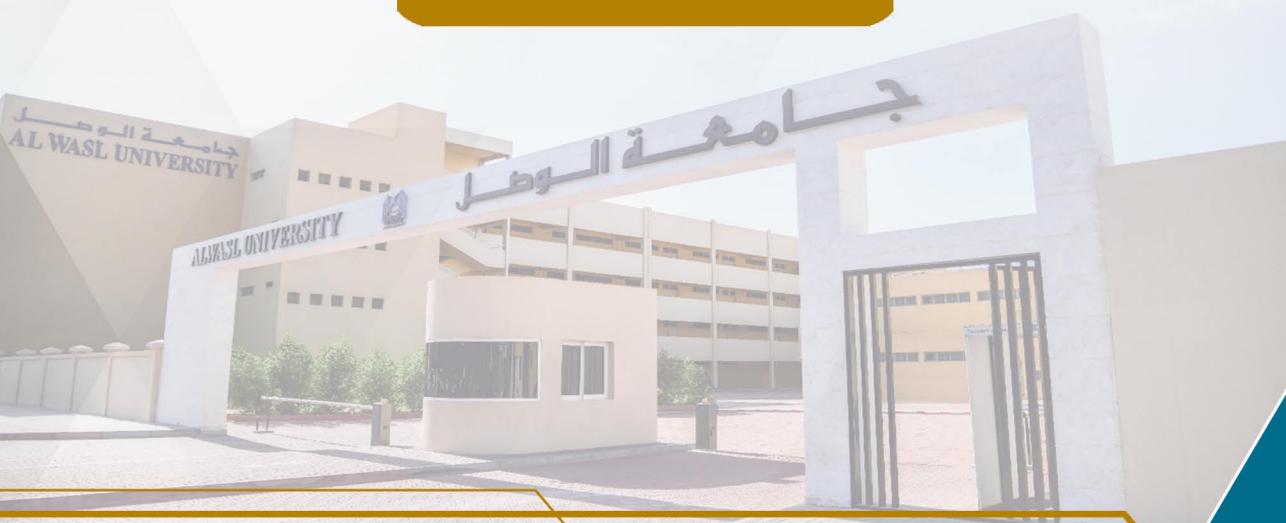
جامعة الوصل - دبي

كتاب

المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي
الموسوم بـ:

آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية رؤى نقدية بين الحداثة والتقليد

١٥ - ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣



الإمارات العربية المتحدة



جامعة الوصل - دبي

كتاب
**المؤتمر الدولي الثالث
للدراسات العليا والبحث العلمي**

الموسوم بـ

**آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية
رؤى نقدية بين الحداثة والتقليد**

١٥ - ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

لجنة نشر الكتاب

إشراف:

أ.د. خالد توکال

نائب مدير الجامعة لشؤون البحث العلمي

رئيس لجنة النشر:

د. عبد الله طاهر الحذيفي

الأعضاء:

1- أ. د. سيد عبد الخالق إسماعيل

2- د. بهاء الدين شهوان

3- د. محمد سعيد القللي

4- د. هدير عبد الله كامل

نؤمن في جامعة الوصل بأنّ البحث العلميّ يمثّل ركيزةً أساسية من ركائز التعليم العالي، لأنّه من الإنجازات العلمية التي تعتمدُ على استخدام الأسس المنهجية الرصينة، المؤدية إلى اكتشافِ الظواهر ودراستها، والتصديّ للمشكلات والتحديات، ومحاولة الوصول إلى فهمِ الحقائق، سعيًا إلى إنتاج معرفة جديدة، تقود إلى التطوير نحو الأفضل، بقصد الإسهام في بناء مقومات التنمية الوطنية وخدمة الإنسانية بشكل عام.

أ. د. محمد أحمد عبد الرحمن

مدير الجامعة

كلمة الرئيس التنفيذي للمؤتمر الدكتور إبراهيم ربابعة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد الرسول الأمين، وبعد

لقد جاء المؤتمر الدولي الثالث للدراسات العليا والبحث العلمي الموسوم بـ «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليل» وفق رؤية علمية سعت إلى تحقيق استثمار علمي دقيق لتمكين العلاقة بين العلوم الإنسانية ومنهجيات التفكير الناقد؛ فقد مثل القرن الحادي والعشرين تميّزاً واضحاً في إعادة الاعتبار لتمكين العلاقة المنطقية بين اللغة والتفكير الناقد، وقد جاء ذلك طبق منهج علمي قوامه أنّ اللغة هي التفكير ذاته، ولتأسيس ذلك وفق رؤية علمية صارمة فقد تأسست قراءات علمية جديدة تعلي من إجراءات التفكير الناقد في كل المسائل المعرفية في العلوم الإنسانية.

أمّا اليوم فإنّ علوم الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا قد فتحت الباب على مصراعيه وأدخلت ذاتها في صميم التفكير الناقد في البحث اللغوي، إذ إنّ المعالجات الآلية للغة (بوصفها وجه الورقة الآخر من التفكير) تعدّ منطلقاً رئيساً لأي عمليات نقدية وبحثية معاصرة، ولم يعد الفصل بين اللغة والتفكير والتكنولوجيا مقبولاً وفق تصوّرات الأجيال المعاصرة، وقبل ذلك كانت مثل هذه العلاقة مسرحاً لجدل لم يقد إلى نتائج صحيحة، فقد وصلت الأبحاث العلمية المعاصرة إلى خلاصة مفادها أنّ العلاقة بين اللغة والتفكير والذكاء الاصطناعي علاقة وثيقة لا يمكن إنكارها، إذ إن التفكير الناقد محرك رئيس لعمليات إنتاج اللغة وتنظيمها وترتيبها، وخير دليل على ذلك من أنّ الخطاب الاتصالي يقوم أساساً على عمليات تفكير ناقدة عميقية، فنحن عندما نخاطب مع الآخرين نفكّر معهم ونقبل نقدهم، ونعود فنفكّر في خطابنا وننقدّه، إنّ عمليات التفكير الناقد المستمرة هذه تقود إلى تنقية الخطاب الاتصالي والارتقاء به إلى أعلى مستويات الرقي الإنساني.

إنّ المؤتمر الدولي العلمي «آفاق التفكير الناقد في العلوم الإنسانية - رؤية نقدية بين الحداثة والتقليل» مثل محاولة علمية جادة سعت إلى تقديم مقاربات جديدة لفهم العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وقد ورد إلى هذا المؤتمر واحد وتسعون ملخصاً بحثياً من إجمالي مائة وستة تم التقدم بها، وانتهى إلى خمسة وثلاثون بحثاً علمياً محكماً شاركت في المؤتمر، من إجمالي ستة وخمسين بحثاً، من أربع عشرة دولة منها الإمارات والجزائر والمغرب وتونس ومصر والعراق والأردن وسلطنة عمان والكويت.

وجاء ذلك وفق محاور رئيسة هي:

- .1 ضوابط وروافد التفكير الناقد في العلوم الإنسانية: منطلقاته النظرية وتطبيقاته.
- .2 النقد بين توظيف الذكاء الاصطناعي وتنوع مصادر المعرفة.
- .3 أصول الاجتهاد ونقد الاستدلالات في التراث الإنساني.
- .4 التفكير الناقد في العملية التعليمية.
- .5 التفكير الناقد وعلوم المكتبات والمعلومات.

وقد خلصت مقاربات المؤتمر وأبحاثه إلى نتائج علمية تمثلت في الآتي:

- تضمين مهارات التفكير الناقد في المناهج التعليمية فيما قبل الجامعة باعتبارها أساساً للعملية التعليمية.
- تشجيع البحوث التي تعنى بالتفكير الناقد في الموروث الثقافي العربي.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في المسائل الفقهية وخدمة السنة النبوية.
- ابتكار أدوات قياس التفكير الناقد في العلوم الإنسانية لرصد فرص التحسين.
- تجديد الطرائق والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.
- إعداد المعلمين عن طريق دورات متخصصة لاستثمار قدراتهم في تنمية التفكير الناقد عند طلابهم.
- استثمار مهارات التفكير الناقد في النقد اللغوي المعاصر.
- استثمار الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقدير وتوظيف البنى المعرفة في العلوم الإنسانية.
- تدارس الأصول المنهجية الإجرائية التي يقوم عليها التفكير الناقد في العلوم الإنسانية.
- تحديث الناقد التربوي مادياً ومعنوياً.

إن هذه النتائج العلمية الدقيقة تقود إلى فتح مجالات جديدة في إجراء البحث المعرفي لتمكين العلاقة بين التفكير الناقد والعلوم الإنسانية، وهو ما نأمله من خلال جهود العلماء والباحثين في أن يستثمروا معطيات التكنولوجيا المعاصرة لرفد العلوم الإنسانية بمسارات جديدة من أنماط التفكير الناقد والبحث العلمي.

والحمد لله رب العالمين.

**ال التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد
دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا
في تمكين المجتمع الرقمي**

أ. زينب جميلي

أ. عادل صيد

(جامعة العربي بن مهيدى أم البوابي - الجزائر)

ملخص

تعيش المجتمعات في عصر رقمي متتابع التطور، يتطلب من الأفراد مهارات وأدوات جديدة لمواكبة التقدم التكنولوجي، لدى يعتبر موضوع التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد «دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي «موضوعاً مهمّاً للطرح والمناقش، خاصة وأنه يتناول ضرورة الاهتمام بالتربيـة الإعلامية الرقمية كوسيلة لتزويد الأفراد بالقدرات الـازمة للتعامل بفعالية ومسؤولية مع الوسائل الرقمية في عصر التكنولوجيا المتقدم. كما يركـز الموضوع على أهمية تعلم الأفراد كيفية استخدام الشبـكات الاجتماعية بأمان، وتحليل المحتوى الرقمي بنقدية، والتعرـف على المصادر الموثوقة عبر الإنـترنت. ما يستدعي الحاجة الملحة للتفكير النـاقد في التعـامل مع الكـم الهائل من المعلومات المتـاحة عبر الإنـترنت، وعليـه يعتبر التـفكـير النـاقد أداة أساسية لتحليل المعلومات والمصادر بشكل منهـجي ومنـصف، مع تفادي الانـجراف وراء المعلومات المضلـلة والـكاـذـبة.

الكلمات المفتاحية: التربية الإعلامية الرقمية؛ التفكير الناقد؛ مهارات التعلم؛ عصر التكنولوجيا المجتمع الرقمي؛ الوسائط الرقمية؛ الاستفادة من التكنولوجيا؛ تحليل المحتوى الرقمي؛ مصداقية المعلومات؛ الوعي الرقمي.

Abstract

Communities are living in a rapidly evolving digital era, requiring individuals to acquire new skills and tools to keep up with technological advancements. Hence, the topic of «Digital Media Education and Critical Thinking: The Role of Learning Skills in Empowering the Digital Society» is an important subject for presentation and discussion, particularly because it addresses the necessity of focusing on digital media education as a means to equip individuals with the essential abilities to interact effectively and responsibly with digital media in the advanced technological age. The topic also emphasizes the significance of individuals learning how to safely use social networks, critically analyze digital content, and identify reliable sources online. This underscores the urgent need for critical thinking when dealing with the vast amount of information available on the internet. Critical thinking is, therefore, a fundamental tool for systematically and impartially analyzing information and sources while avoiding falling into the trap of misleading and false information.

Keywords: Digital Media Education, Critical Thinking, Learning Skills, Technological Era, Digital Society, Digital Media, Technology Utilization, Digital Content Analysis, Information Credibility, Digital Literacy.

مقدمة

تعيش المجتمعات اليوم في عصر رقمي محاط بالเทคโนโลยيا والإعلام الرقمي، حيث أصبح الوصول إلى المعلومات والتفاعل معها أمراً لا غنى عنه. واستجابةً لهذا التطور التكنولوجي السريع، نجد أن مهارات التعلم تلعب دوراً حاسماً في تمكين المجتمع الرقمي وتحقيق التفكير الناقد فيما يتعلق بوسائل الإعلام الرقمية. فإذا كان لدينا تصوراً عاماً للمفاهيم المرتبطة بهذا الموضوع، يمكننا البدء بفهم مفهوم الإعلام الرقمي. الذي يشير إلى جميع الوسائل والمحتويات التي تنشر وتوزع عبر الوسائل الرقمية، مثل الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون الرقمي والراديو عبر الإنترنت، وغيرها. وتشمل هذه الوسائل موقع الويب، والتطبيقات، والمدونات، والمنصات الاجتماعية. ومن الجدير بالذكر أن التكنولوجيا الرقمية والإعلام الرقمي قد أحدثت تحولاً ثورياً في كيفية الوصول إلى المعلومات ومشاركتها، وهذا يتطلب من الأفراد والمجتمعات اكتساب مهارات التعلم والتفكير الناقد. فمن المهم فهم دور مهارات التعلم في تمكين المجتمع الرقمي.

مهارات التعلم تشمل مجموعة متنوعة من المهارات مثل قراءة فهم النصوص الرقمية، وتقدير مصداقية المعلومات على الإنترنت، والقدرة على التحليل النقدي للمحتوى الرقمي، ومهارات البحث، والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية بفعالية. تلعب هذه المهارات دوراً حاسماً في تمكين الأفراد من الاستفادة القصوى من الإعلام الرقمي وفهمه بشكل أفضل. علاوة على ذلك، يأتي التفكير الناقد كجزء أساسي من هذه المعادلة. التفكير الناقد يساعد الأفراد على تقدير المعلومات بشكل منصف، والتفكير بشكل منطقي، وتمييز الحقائق عن الأخبار المزيفة، واتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على الأدلة. إذا تم تنمية هذه القدرات العقلية، فإن المجتمع الرقمي سيصبح أكثر ثقة وإنجازية.

يُظهر الإعلام الرقمي والتكنولوجيا الحديثة إمكانيات هائلة لتحقيق التنمية والتمكين في المجتمعات، ولكنها تتطلب منا تطوير مهارات التعلم والتفكير الناقد للتعامل مع تلك التحديات والفرص بشكل فعال. في هذا السياق، سيكون للتربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد دور حيوي في تحسين فهمنا واستفادتنا من عالمنا الرقمي. لذا تنطلق هذه الدراسة من التساؤل الرئيسي التالي:

- ما هو دور مهارات التعلم في تمكين المجتمع الرقمي وتعزيز التفكير الناقد في عصر التكنولوجيا والإعلام الرقمي؟

وتروف عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي أهمية الإعلام الرقمي في حياة المجتمع اليوم وكيف يؤثر على طريقة تفكيرنا وتفاعلنا مع المعلومات؟
- ما هي أبرز مهارات التعلم التي يجب اكتسابها للتعامل بفعالية مع الإعلام الرقمي؟
- كيف يمكننا تقوية مهارات التفكير الناقد عند التعامل مع المحتوى الرقمي، وما هو الفرق بين التفكير الناقد والتقييم السطحي؟
- ما هي أفضل الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في مجتمعنا الرقمي؟
- كيف يمكن للتعليم والمؤسسات التعليمية دعم تطوير مهارات التعلم والتفكير الناقد لدى الأفراد في عصر التكنولوجيا؟
- ما هي تحديات تمكين المجتمع الرقمي وتعزيز التفكير الناقد في ظل تزايد حجم المعلومات وانتشار الأخبار المزيفة؟
- هل هناك تطبيقات عملية لمهارات التعلم والتفكير الناقد في حياتنا اليومية وكيف يمكننا الاستفادة منها في اتخاذ القرارات والمشاركة في الحوارات الرقمية؟
- كيف يمكن للفرد العادي أن يساهم في تعزيز ثقافة التعلم والتفكير الناقد في مجتمعه ودعم التنمية المستدامة من خلال التكنولوجيا ووسائل الإعلام الرقمية؟

وعليه تهدف هذه الدراسة إلى:

- تسعى الدراسة إلى فهم كيفية تشكيل وتأثير الإعلام الرقمي على مجتمعاتنا وثقافتنا، وكيف يمكن لمهارات التعلم والتفكير الناقد أن تسهم في تحليل هذه التأثيرات.
- تحديد المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الأفراد للتفاعل بفعالية مع الإعلام الرقمي والتفكير بشكل ناقد.
- تهدف الدراسة البحث عن أفضل الطرق والأدوات التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في عصر التكنولوجيا والإعلام الرقمي.

- تطوير استراتيجيات لتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد: ** تهدف الدراسة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية وتدريبية يمكن استخدامها في المدارس والمؤسسات التعليمية والمجتمعات لتعزيز هذه المهارات.
 - تهدف الدراسة إلى دعم تطوير مجتمعات تعلم رقمية حيث يمكن للأفراد تبادل المعرفة وتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد بشكل مستدام.
 - تهدف الدراسة أيضاً إلى تطوير استراتيجيات لمساعدة الأفراد في التعرف على الأخبار المزيفة والتعامل معها بشكل فعال.
 - الهدف الأساسي هو تمكين الأفراد ليصبحوا مستفيدين من الإعلام الرقمي، وأن يكونوا قادرين على تحقيق النجاح الشخصي والمشاركة الفعالة في المجتمع.
 - باختصار، تهدف هذه الدراسة إلى فهم وتعزيز القدرة على التفكير بشكل ناقد واستخدام مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا والإعلام الرقمي من أجل تمكين المجتمع الرقمي وتحقيق التنمية والتقدم.
- كما تكن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:**
- هناك العديد من الأسباب التي تجعل دراسة «الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد» دوراً مهاراً للتعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي ذات أهمية بارزة:
 - **تأثير الإعلام الرقمي على حياتنا:** الإعلام الرقمي أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، ويؤثر بشكل كبير على كيفية تصفح المعلومات وتبادلها. لذلك، فهم كيفية التعامل مع هذا الواقع والتفكير بشكل ناقد أصبح ضرورياً للجميع.
 - **مكافحة الأخبار المزيفة:** في عصر الإعلام الرقمي، انتشار الأخبار المزيفة والمعلومات غير الدقيقة أصبحت تحدياً كبيراً. تعزيز التفكير الناقد يمكن أن يساعد في تمييز الأخبار الحقيقية من الزائفه ومكافحة الانتشار المضر للأخبار المزيفة.
 - **تعزيز التعلم الدائم:** في عالم متغير بسرعة، يعتمد النجاح على قدرة الأفراد على التعلم المستمر. مهارات التعلم تمكّن الأفراد من اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة بفعالية، مما يعزز فرصهم في سوق العمل وتحقيق النجاح الشخصي.

تمكين المجتمع الرقمي: بتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في المجتمع الرقمي، يمكن تمكين الأفراد ليكونوا مشاركيين نشطين في الحوارات العامة واتخاذ القرارات المستنيرة. هذا يسهم في بناء مجتمع أكثر وعيًا واستدامة.

التنمية الشخصية والاجتماعية: مهارات التعلم والتفكير الناقد تعزز القدرة على التفكير بشكل مستقل، وفهم متعدد الزوايا للقضايا، وتقدير التنوع والتعددية. هذا يمكن أيضًا أن يساهم في تعزيز التفاهم والتعاون الاجتماعي.

يمكن القول إن دراسة هذا الموضوع مهمة لأنها تساهم في تمكين الأفراد والمجتمعات في عالم يتسم بتزايد الاعتماد على التكنولوجيا والإعلام الرقمي، وتعزز الفهم والتفكير الناقد والمشاركة الفعالة في المجتمع.

في دراسة التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد: دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي، هناك عدة مفاهيم أساسية يجب شرحها. وهي كالتالي:

1- الإعلام الرقمي :Digital Media

وسائل الإعلام الرقمية تشير إلى جميع أشكال محتوى الوسائل التي يتم إنشاؤها وتخزينها ونقلها باستخدام التكنولوجيا الرقمية. يتضمن ذلك أنواعًا متعددة من المحتوى مثل النصوص والصور والصوت والفيديو، والتي يمكن الوصول إليها وتوزيعها عبر الأجهزة الإلكترونية وشبكات الكمبيوتر.⁽¹⁾ لذا فالإعلام الرقمي هو مفهوم يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية في إنتاج وتوزيع المعلومات والمحفوظات الإعلامي. يشمل الإعلام الرقمي جميع وسائل الإعلام والاتصالات التي تعتمد على التقنيات الرقمية، مثل الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون والراديو الرقمي والصحف الإلكترونية والمجلات الرقمية والتطبيقات الجوالة والألعاب الإلكترونية، وغيرها. يتيح الإعلام الرقمي إمكانية إنتاج وتوزيع المحتوى بشكل أسرع وأكثر فعالية، ويتيح للجماهير الوصول إلى المعلومات بسهولة من خلال الأجهزة الذكية والهواتف.

-1 وسائل الإعلام الرقمية: نقل عن -<https://www.techopedia.com/definition/2132/digital> .47 ، بتاريخ 10-09-2023 media

:Critical Thinking 2- التفكير الناقد

التفكير الناقد Critical thinking هو «القدرة على إدراك العلاقة المنطقية بين القضايا وكذلك القدرة على تفسير البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات بطريقة سليمة وتقويم الأحكام والحجج⁽¹⁾.» عليه فالتفكير الناقد هو عملية تحليل وتقييم للأفكار والمعلومات والأدلة بطريقة منهجية ومنظمة. يهدف التفكير الناقد إلى فهم عميق للموضوع المعنى، واستنتاج رؤى وافية ومستنيرة. يشمل هذا النوع من التفكير قدرة على تقدير مصداقية المعلومات، وفحص الأفكار المتعارضة، واستنتاج الاستنتاجات القائمة على الأدلة، وتطوير وجهات نظر مستقلة.

إذا التفكير الناقد يعتمد على السؤال، والبحث، والتحليل، والمناقشة. يمكن استخدامه في مجموعة متنوعة من السياقات مثل الدراسة الأكاديمية، واتخاذ القرارات اليومية، وفهم القضايا الاجتماعية والسياسية، وتطوير مهارات حل المشكلات.

:Learning Skills 3- مهارات التعلم

مهارات التعلم هي مجموعة من المهارات والقدرات التي تمكن الفرد من اكتساب المعرفة وفهم المفاهيم بشكل فعال. تتضمن هذه المهارات القدرة على الاستماع والقراءة والتفكير والتحليل والتفاعل مع المعلومات بشكل نقدي وبناء. تشمل أيضًا القدرة على تنظيم المعرفة واستخدامها بشكل منهجي وفعال في حياتك اليومية وفي مختلف المجالات⁽²⁾.

:Digital Literacy 4- التربية الاعلامية الرقمية

«الجهود التخطيطية للمؤسسات التربوية والتعليمية الرسمية وغير الرسمية، والتي تهدف إلى تمكين الأفراد من وسائل الإعلام ومنتجاتها، وممارسة حقوقهم الاتصالية عليها من خلال تنمية المعارف والمهارات باختيار الوسائل، والمشاركة الإبداعية في إنتاج الرموز والمعاني لبناء المواطن الصالح الذي يسهم في نمو المجتمع واستقراره، وثبات النظم

-1 شكارى, ك., وصرداوى, ن. التفكير الناقد في الثراث التربوي. مجلة مجتمع تربية عمل, 2018, 116- 117.

-2 مهارات التعلم: مفهوم وأهمية وكيفية تطويرها. موقع مدرسة التفكير, www.schoolthinking.org. 09-09-2023, 12: 00

الاجتماعية، ودعم المعايير الثقافية والمشاركة الديموقراطية».⁽¹⁾

التربية الإعلامية الرقمية هي مفهوم يرتبط بالتعليم والتعلم في العصر الرقمي الحديث. إنها تشمل استخدام التكنولوجيا الرقمية ووسائل الإعلام الرقمية لتعزيز وتحسين العملية التعليمية. يتضمن ذلك استخدام الأجهزة الذكية، والكمبيوتر، والإنترنت، والبرامج التعليمية، ووسائل التواصل الاجتماعي، والمحتوى الرقمي المتاح عبر الويب.

تهدف التربية الإعلامية الرقمية إلى توسيع إمكانيات التعلم وزيادة تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية من خلال التفاعل مع الوسائط الرقمية. تشجع على تطوير مهارات البحث والتحليل والتفكير النقدي في طلاب المدارس والجامعات. تعتبر هذه التربية أيضًا وسيلة لتمكين الفرد من التعلم الذاتي والتطوير المستمر في عالم يتغير بسرعة.

1- أهمية الإعلام الرقمي في حياة المجتمع وكيف يؤثر على طريقة تفكيرنا وتفاعلنا مع المعلومات:

الإعلام الرقمي أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية في العصر الحديث. إنه يمتلك أهمية كبيرة في تشكيل وتأثير المجتمع وطريقة تفكيرنا وتفاعلنا مع المعلومات. عليه فالإعلام الرقمي هو مصطلح يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية ووسائل الاتصال الإلكترونية لنقل وتوزيع المعلومات والمحتوى. يشمل ذلك موقع الإنترت ومنصات التواصل الاجتماعي والتطبيقات المتنقلة ووسائل الإعلام الرقمية الأخرى. يعتبر الإعلام الرقمي تطوراً هائلاً في عالم الإعلام والاتصالات، وله تأثير كبير على حياتنا اليومية والمجتمع ككل.

أحد أهم مظاهر الإعلام الرقمي هو كيف يؤثر على طريقة تفكيرنا وتفاعلنا مع المعلومات. يمكن تسليط الضوء على النقاط التالية:

تغير في عمق المعرفة: الإعلام الرقمي يتيح للأفراد الوصول إلى مصادر متنوعة ومتحركة بسهولة من خلال الإنترت. هذا يعني أننا نمتلك القدرة على البحث عن المعلومات وتوسيع معرفتنا بسرعة، مما يؤدي إلى تغيير في عمق معرفتنا وفهمنا للعالم.

-1 محمد عبد الحميد، التربية الإعلامية والوعي بالأداء الإعلامي، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2012، ص118.

تأثير وسائل التواصل الاجتماعي: منصات التواصل الاجتماعي تلعب دوراً كبيراً في توجيه آراء الناس وتأثيرهم. يمكن للمعلومات الخاطئة أو الأخبار المضللة الانتشار بسرعة عبر هذه المنصات، مما يؤثر على تفكير الأفراد وقراراتهم.

تفاعل ومشاركة المعلومات: الإعلام الرقمي يمنح الأفراد منصة للتعبير عن أفكارهم وأرائهم بسهولة من خلال التعليقات والمشاركة في المناقشات عبر الإنترنت. هذا يؤثر على تفاعلنا مع المعلومات ويشجع على تبادل الأفكار والمعرفة.

تحول في وسائل الإعلام التقليدية: الإعلام الرقمي قد أدى إلى تغيير كبير في صناعة الإعلام التقليدي. الصحف والتلفزيون والراديو يعتمدون الآن بشكل متزايد على الوسائل الرقمية لنشر محتواهم، مما يؤثر على تقديم المعلومات والأخبار.

وعليه فالإعلام الرقمي أصبح له دور كبير في تشكيل طريقة تفكيرنا وتفاعلنا مع المعلومات، ويجب على الأفراد أن يكونوا عاقلين ومستيقدين عند التعامل معه للتأكد من استفادتهم الأمثل من هذا الوسيلة القوية.

2- أبرز مهارات التعلم التي يجب اكتسابها للتعامل بفعالية مع الإعلام الرقمي:

- مهارات البحث والتقييم: يجب على الأفراد تعلم كيفية البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بشكل فعال والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة. هذا يتضمن فهم كيفية التحقق من صحة المعلومات والتحقق من مصداقيتها.

- مهارات التفكير الناقد: يجب تطوير القدرة على التفكير بشكل منطقي ونقي عن استقبال وتحليل المعلومات الرقمية. يمكن للأفراد تطبيق مهارات التفكير الناقد لتقدير الحقائق والآراء المختلفة واتخاذ قرارات مستنيرة.

- مهارات الفهم والتفاهم: يجب على الأفراد تطوير القدرة على فهم محتوى متنوع من النصوص والوسائل المتعددة، سواء كان ذلك في شكل نصوص مكتوبة أو فيديوهات أو صور. هذه المهارة تساعد في استيعاب المعلومات بشكل أفضل.⁽¹⁾

1- Hargittai, E. (2010). Digital natives? Variation in Internet skills and uses among members of the «net generation». Sociological Inquiry, 80(1), 92-113.

- مهارات التفاعل والمشاركة: يجب على الأفراد تعلم كيفية التفاعل بفعالية مع وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات المشاركة عبر الإنترنت. هذا يشمل فهم كيفية التعبير عن أفكارهم بوضوح واحترام الآراء الأخرى.

- مهارات إدارة الوقت والمعلومات: يجب على الأفراد تنظيم وإدارة وقتهم والمعلومات التي يجمعونها عبر الإنترنت. هذا يساعد في تحقيق فعالية أكبر في عمليات البحث والتعلم.

- مهارات حماية الخصوصية والأمان الرقمي: يجب على الأفراد تعلم كيفية حماية معلوماتهم الشخصية والتعامل بأمان عبر الإنترنت للحفاظ على خصوصيتهم وسلامة معلوماتهم.⁽¹⁾

3- تقوية مهارات التفكير الناقد عند التعامل مع المحتوى الرقمي، (دراسة الفرق بين التفكير الناقد والتقييم السطحي):

يعيش العالم اليوم في عصر الثورة الرقمية، حيث أصبح الوصول إلى المعلومات والمحتوى الرقمي أمراً سهلاً ومتاحاً بشكل وفيه عبر الإنترنت. وفي هذا السياق، تبرز أهمية تطوير مهارات التفكير الناقد عند التعامل مع المحتوى الرقمي كوسيلة أساسية لفهم وتقييم هذا العالم الرقمي المتغير بسرعة. تعد مهارات التفكير الناقد مفتاحاً لاستخدام الإنترنت بشكل فعال واستفادة من محتواها الهائل.⁽²⁾

في هذا السياق، تبرز أهمية تطوير مهارات التفكير الناقد ودراسة الفروق بينه وبين التقييم السطحي عند التعامل مع المحتوى الرقمي. فالتفكير الناقد يشمل القدرة على تحليل المعلومات، وفهم السياق، واستنتاج الأفكار، والتقييم العميق للمحتوى، بينما التقييم السطحي يتعامل مع المعلومات بطريقة أكثر تسطحاً ودون التفكير العميق.⁽³⁾

1- Adams, N., & McShane, L. (2018). The digital literacies as a postgraduate attribute: The case for doctoral e-skills. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 9(1), 39-60.

2- الخطيب، عمار. (2019). دور التفكير الناقد في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة القدس. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, 6(3).

3- علي، محمد. (2017). مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة. *مجلة البحوث النفسية والتدريبية*, 18(2).

وعليه هذا العنصر يركز على أهمية تطوير مهارات التفكير الناقد عند التعامل مع المحتوى الرقمي، ويقترح دراسة لفهم الفروق بين التفكير الناقد والتقييم السطحي. فالتفكير الناقد هو نوع من التفكير الذي يتضمن تحليل عميق وتقييم دقيق للمعلومات والمحتوى. يتطلب هذا النوع من التفكير استخدام مهارات التحليل والتفكير الامتحيز لفهم السياق والتوصل إلى استنتاجات دقيقة ومعرفة كيفية استخدام المعلومات بشكل فعال. في حين أن التقييم السطحي هو عكس ذلك، حيث يتم استقبال المعلومات بشكل سطحي دون التفكير العميق أو التحليل الجاد. يمكن أن يؤدي هذا النوع من التقييم إلى اعتماد قرارات سريعة دون النظر الدقيق في الأدلة أو السياق.

الهدف من هذا الطرح هو التشديد على أهمية تطوير مهارات التفكير الناقد، حيث يمكنها مساعدتنا في التعامل بشكل أكثر ذكاءً وحذر مع الكم الهائل من المعلومات المتاحة عبر الإنترنت. الدراسة المقترحة تهدف إلى فهم أفضل للفرق بين هذين النوعين من التفكير وكيفية تحسين استخدامهما عند التعامل مع المحتوى الرقمي.⁽¹⁾

4- أفضل الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في مجتمعنا الرقمي:

أفضل الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في مجتمعنا الرقمي، تشمل ما يلي:

- **تعلم عبر الإنترنت:** يمكن استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Coursera و edX للوصول إلى دورات تعليمية متقدمة تعزز التفكير الناقد. مثلاً ذكر في مقالة بعنوان «*Online Learning and Critical Thinking Skills*» التي نُشرت في *Journal of Interactive Online Learning* في عام 2013، يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت فعالاً في تطوير مهارات التفكير الناقد.

- **المناهج التعليمية المحسنة رقمياً:** يمكن تطبيق تقنيات التعلم النشط والمناهج التفاعلية في المدارس والجامعات باستخدام الوسائل الرقمية. مثال على ذلك هو مقال بعنوان «*Enhancing Critical Thinking Skills through E-Learning: An Experimental Study*» الذي نُشر في «*Computers & Education*» في عام 2021.

- الشهري، محمد. (2020). التقييم الذاتي ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الجامعيين وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 21(3).

تطبيقات وألعاب تعليمية: توجد تطبيقات وألعاب تعليمية تستهدف تطوير مهارات التفكير الناقد. مثلاً، تطبيقات مثل Quizlet تساعده في تعزيز مهارات الذاكرة والتحليل.

المشاركة في المناقشات الرقمية: من خلال المشاركة في منتديات الإنترنت ومنصات التواصل الاجتماعي، يمكن للأفراد تبادل الآراء والمناقشة حول موضوعات مختلفة، مما يعزز مهارات التفكير الناقد. يمكن الرجوع إلى مقالة بعنوان «Social Media and Critical Thinking: The Effects of Online Discussions on College Students' Educational Psychol-ogy» التي نُشرت في «Development of Critical Thinking» في عام 2017.

القراءة الرقمية النقدية: استخدام مصادر رقمية متنوعة مثل الكتب الإلكترونية والمقالات العلمية يمكن أن يشجع على التفكير الناقد والبحث. مثلاً، يمكن قراءة مقالة بعنوان «Digital Reading and Developing Critical Thinking Skills» التي تسلط الضوء على هذا الموضوع.

باستخدام هذه الأساليب والأدوات، يمكن تعزيز مهارات التعلم والتفكير الناقد في مجتمعنا الرقمي وتمكين الأفراد من التفكير بشكل أعمق وأكثر دقة في عالم يزداد تعقيداً مع تزايد حجم المعلومات الرقمية.

5- دور التعليم والمؤسسات في دعم تطوير مهارات التعلم والتفكير الناقد لدى الأفراد في عصر التكنولوجيا:

في عصر التكنولوجيا الحديث، يلعب التعليم والمؤسسات التعليمية دوراً حاسماً في تطوير مهارات التعلم والتفكير الناقد لدى الأفراد. يمكن توضيح هذا الدور من خلال العوامل التالية:

توفير الوسائل والبنية التحتية: توفر المؤسسات التعليمية الوسائل والبنية التحتية الضرورية لدعم تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم. يشمل ذلك استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وتوفير الإنترن特، والتطبيقات التعليمية، والمكتبات الرقمية والموارد الأخرى التي تساهم في تعزيز الوعي والمعرفة.

تصميم مناهج تعليمية متعددة: تقوم المؤسسات التعليمية بتطوير مناهج

تعليمية محدثة تتناسب مع احتياجات العصر الحديث والتقنيات الجديدة. يتضمن ذلك تضمين مفاهيم التعلم النقدي والتفكير النقدي في المناهج لضمان تنمية هذه المهارات لدى الطلاب.⁽¹⁾

توجيه وتشجيع الطلاب: تلعب المعلمين دوراً مهماً في توجيهه وتشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير الناقد والتعلم الذاتي. يمكنهم توجيه الطلاب لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعال في البحث وجمع المعلومات، وتحليلها بشكل نقدي، واتخاذ القرارات السليمة.⁽²⁾

توفير مساحات للتفاعل والمناقشة: تشجع المؤسسات التعليمية على إنشاء مساحات للتفاعل الاجتماعي والمناقشة حيث يمكن للطلاب تبادل الأفكار والأراء وتحفيز التفكير النقدي من خلال النقاش والتعاون.⁽³⁾

التقييم الشامل: يتضمن دور المؤسسات التعليمية أيضاً تقديم أدوات تقييم شاملة تهدف إلى تقييم مهارات التعلم والتفكير الناقد لدى الطلاب. يمكن أن يساعد التقييم في تحديد نقاط القوة والضعف وتوجيه جهود التحسين.⁽⁴⁾

من المهم أن نلاحظ أن هذا الدور ليس محصوراً على المدارس والجامعات فقط، بل يمكن أيضاً إلى التعلم مدى الحياة والتدريب المهني. يمكن للأفراد الاستفادة من مؤسسات تعليمية مختلفة وموارد تعليمية عبر الإنترنت لتطوير مهاراتهم وتعزيز تفكيرهم الناقد في عالم متغير بسرعة.

6- تحديات تمكين المجتمع الرقمي وتعزيز التفكير الناقد في ظل تزايد حجم المعلومات وانتشار الأخبار المزيفة:

مع تزايد استخدام التكنولوجيا والوصول السهل إلى الإنترن特، أصبح المجتمع الرقمي يواجه تحديات كبيرة في مجال تمكين الأفراد وتعزيز التفكير الناقد. إليك شرحاً لهذا العنصر

- 1- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- 2- Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. Computers in entertainment (CIE), 1(1), 20-20.
- 3- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
- 4- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). Understanding by design. ASCD.

مع تقديم بعض المراجع:

- زيادة حجم المعلومات:** مع كميات البيانات الهائلة المتاحة على الإنترنت، يواجه الأفراد تحدياً في معالجة وفهم هذا الكم الضخم من المعلومات. في كتاب «تفكير سريع وبطيء» للكاتب دانيال كانيمان، يتحدث عن أهمية التفكير الناقد في التعامل مع هذا الزيادة الكبيرة في المعلومات وضرورة اتخاذ قرارات مستنيرة.⁽¹⁾
- انتشار الأخبار المزيفة:** مع الوصول السهل إلى منصات التواصل الاجتماعي والإنترنت، أصبح من السهل نشر الأخبار المزيفة والمعلومات غير الصحيحة. هذا يتطلب من الأفراد مهارات تفكير ناقدة للتمييز بين المعلومات الصحيحة والمزيفة. في دراسة نشرتها جامعة ستانفورد بعنوان «تقدير الأخبار والمعلومات على الإنترنت» تم التطرق إلى هذه المشكلة وأهمية تمكين الأفراد لمواجهتها.⁽²⁾
- نقص مهارات التفكير الناقد:** يظهر العديد من الأفراد نقصاً في مهارات التفكير الناقد، مما يعيقهم في تحليل المعلومات واتخاذ قرارات مستنيرة. يشير الكاتب إدوارد دي بونو في كتابه «تفكير التصميم: مفاتيح الاستدلال الإبداعي» إلى أهمية تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الأفراد.⁽³⁾
- التحديات الأخلاقية والقانونية:** تزايد استخدام التكنولوجيا يثير أيضاً تحديات أخلاقية وقانونية مثل الخصوصية والأمان الرقمي. في كتاب «أخلاقيات التكنولوجيا الرقمية» للكاتب ميشيل كوبن، يتم التطرق إلى هذه التحديات وضرورة التفكير الناقد فيها.⁽⁴⁾
- من أجل تجاوز هذه التحديات وتمكين المجتمع الرقمي، يجب تعزيز التفكير الناقد وتطوير مهاراته لدى الأفراد من خلال التعليم والتوعية بأهميته في تحليل المعلومات واتخاذ قرارات صائبة في عصر الإعلام والمعلومات الرقمية.

1- Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. Farrar, Straus and Giroux.

2- Stanford University. (2019). «Evaluating Information: The Cornerstone of Civic Online Reasoning».

3- De Bono, E. (2017). Design Thinking: Keys to Innovation and Creativity. Penguin.

4- Quinn, M. J. (2011). Ethics for the Information Age. Pearson.

7- تطبيقات عملية لمهارات التعلم والتفكير الناقد في حياتنا اليومية وكيف يمكننا الاستفادة منها في اتخاذ القرارات والمشاركة في الحوارات الرقمية:

مهارات التعلم والتفكير الناقد هي مهارات حاسمة في حياتنا اليومية، حيث تساعدننا على فهم وتحليل المعلومات بشكل أفضل واتخاذ قرارات مستنيرة. يمكننا تطبيق هذه المهارات في العديد من السياقات اليومية، سواء في العمل أو في التواصل مع الآخرين عبر الوسائل الرقمية. فيما يلي مقدمة قصيرة حول كيفية تطبيق مهارات التعلم والتفكير الناقد في حياتنا اليومية وكيف يمكننا الاستفادة منها في اتخاذ القرارات والمشاركة في الحوارات الرقمية.⁽¹⁾

من المهم أن نتعلم كيف نفصل بين المعلومات الصحيحة والمعلومات غير الصحيحة، وهذا يتطلب التفكير الناقد. يمكننا استخدام هذه المهارة في التحقق من مصادر المعلومات على الإنترنت قبل أن نشاركها أو نستخدمها في اتخاذ قراراتنا. على سبيل المثال، يمكننا التتحقق من مصداقية المواقع والمصادر التي نستخدمها للبحث عبر الإنترنت.⁽²⁾

بالإضافة إلى ذلك، يمكننا استخدام مهارات التعلم والتفكير الناقد في حل المشكلات اليومية. عندما نواجه تحديات في العمل أو في حياتنا الشخصية، يمكننا تحليل الوضع بشكل دقيق، وتقدير الخيارات المتاحة، و اختيار الأفضل بناءً على تفكير منطقي ومستنير.

وفيما يتعلق بالحوارات الرقمية، يمكننا استخدام مهارات التفكير الناقد في فهم وتقدير آراء الآخرين والمشاركة بشكل بناء في النقاشات عبر وسائل التواصل الاجتماعي ومنتديات الإنترنت. يجب علينا أن نكون قادرين على التمييز بين الحقائق والآراء، وأن نعبر عن آرائنا بوعي واحترام للآخرين.⁽³⁾

في النهاية، تعتبر مهارات التعلم والتفكير الناقد أدواتاً قيمة تمكنا من التفوق في الحياة اليومية والمشاركة الفعالة في العالم الرقمي. من خلال تطبيق هذه المهارات، يمكننا تحقيق فهم أعمق وصنع قرارات أفضل والمساهمة بشكل إيجابي في حواراتنا ومجتمعنا الرقمي.

-
- 1 جون ماكفارلان. (2011). التفكير الناقد: دليل للطلبة والمعلمين. المنظمة العربية للترجمة.
 - 2 يتسارد بول. (2014). تعزيز مهارات التفكير الناقد والتحليلي: دليل المعلم. المنظمة العربية للترجمة.
 - 3 مايكل شيرمر ودنييل لوفيت. (2018). الكتابة والتفكير الناقد. دار الكتب العلمية.

8. مساهمة الفرد العادي في تعزيز ثقافة التعلم والتفكير الناقد في مجتمعه ودعم التنمية المستدامة من خلال التكنولوجيا ووسائل الإعلام الرقمية:

يعتبر الفرد العادي أحد أهم العوامل في تعزيز ثقافة التعلم والتفكير الناقد في المجتمع ودعم التنمية المستدامة من خلال التكنولوجيا ووسائل الإعلام الرقمية. إن تلك المساهمة تعتمد على العديد من العوامل والأفعال التي يمكن للأفراد العاديين اتخاذها:

مشاركة المعرفة والمعلومات: يمكن للأفراد مشاركة المعرفة والمعلومات التي يملكونها على الإنترنت من خلال كتابة المقالات، أو مشاركة الأخبار والمعلومات الهمة عبر وسائل التواصل الاجتماعي. تلك المشاركة تساعد في نشر المعرفة وزيادة الوعي بقضايا التنمية المستدامة.

تقديم الملاحظات والتعليقات البناءة: عند مشاركتهم في مناقشات على الإنترنت أو في وسائل الإعلام الاجتماعية، يمكن للأفراد العاديين تقديم ملاحظات وتعليقات تشجع على التفكير الناقد وتعزز من نوعية الحوارات والمناقشات.⁽¹⁾

دعم المبادرات المجتمعية: يمكن للأفراد المشاركة في المبادرات والأنشطة المجتمعية التي تهدف إلى تعزيز التعلم والتفكير الناقد والتنمية المستدامة. على سبيل المثال، يمكن المشاركة في حملات توعية بالقضايا البيئية أو المشاركة في أنشطة تعليمية للأطفال.⁽²⁾

التعلم وتطوير المهارات: يمكن للأفراد العاديين الاستفادة من الموارد التعليمية عبر الإنترنت وتطبيقاتها في تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية. هذا يمكن أن يساعدهم على تحقيق التنمية المستدامة والمساهمة في تطوير المجتمع.⁽³⁾

التحقق من مصادر المعلومات: يجب على الأفراد أن يكونوا حذرين وحريصين عند استخدام وسائل الإعلام الرقمية والإنترنت. يمكنهم التحقق من مصادر المعلومات

-
- 1- UNESCO. (2017). Media and Information Literacy for Knowledge Societies: Paris Declaration.
 - 2- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. Educational Researcher, 18(1), 32-42.
 - 3- Hargittai, E., Fullerton, L., Menchen-Trevino, E., & Thomas, K. Y. (2010). Trust Online: Young Adults' Evaluation of Web Content. International Journal of Communication, 4, 468-494.

والتحقق من صحة الأخبار والمعلومات قبل أن يأخذوها على محمل الجد.

من الجدير بالذكر أن مساهمة الفرد العادي في تعزيز ثقافة التعلم والتفكير الناقد ودعم التنمية المستدامة تعتمد على الوعي والمسؤولية الاجتماعية. يمكن لهذه المساهمة أن تلعب دوراً هاماً في تشكيل مجتمع أكثر تفكيراً ناقداً ووعياً بأهمية التنمية المستدامة.

خاتمة

يمكنا أن نستنتج بأن التربية الإعلامية الرقمية وتطوير مهارات التعلم والتفكير الناقد تلعبان دوراً حيوياً في تمكين المجتمع الرقمي في عصر التكنولوجيا. تزداد أهمية هذه المهارات مع انتشار وتطور التكنولوجيا وازدياد حجم المعلومات المتاحة عبر الإنترنت.

لذا فإن التعلم الرقمي والتفكير الناقد يمكن أن يمكن الأفراد من التحكم في البيئة الرقمية واستخدامها بشكل إيجابي. بحيث يصبح المشترك قادر على فحص المعلومات بحذر وفهم القضايا بشكل أعمق، مما يساعدهم في اتخاذ قرارات أفضل والمشاركة الفعالة في الحوارات العامة ومجالات التنمية المستدامة.

لذلك، يجب على المجتمعات والمؤسسات التعليمية والأفراد العاديين العمل معًا لتعزيز هذه المهارات وتكريس جهود لتحقيق التعلم والتفكير الناقد. إن تحقيق التميز في التربية الإعلامية الرقمية يمكن أن يؤدي إلى تطور المجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة في هذا العصر الرقمي المعقد.

إننا في عصر يتسم بالتحولات السريعة وزيادة الوصول إلى المعلومات، ولهذا يجب علينا أن نكون دائمًا على استعداد لتطوير قدراتنا ومهاراتنا للتعلم والتفكير الناقد. إن تحقيق هذا الهدف يمكن أن يمهد الطريق نحو مستقبل أفضل وأكثر وعيًا واستدامة للأجيال القادمة في عالم متصل دائمًا.

توصيات الدراسة:

في الختام نقدم بعض التوصيات حول موضوع «التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد: دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي». هذه التوصيات موجهة للمعلمين والمربين والجهات المعنية بالتعليم والتكنولوجيا. وتمثل فيما يلي:

- **تعزيز مهارات التعلم النقيدي:**
 - تعزيز مهارات التفكير الناقد والتحليلي بين الطلاب من خلال استخدام أساليب تدريس تشجع على التفكير العميق والاستفسار.
 - تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عبر الإنترنت للعثور على إجاباتها بمساعدة المعلمين.

- تطوير مهارات البحث والتقييم:

- تدريب الطالب على كيفية إجراء أبحاث عبر الإنترنت بشكل فعال، وتقييم مصادر المعلومات من حيث مصداقيتها وجودتها.
- استخدام أمثلة وتمارين عملية لمساعدة الطالب على التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات الخاطئة أو المضللة.

- تعزيز التفكير الناقد حول وسائل التواصل الاجتماعي:

- مناقشة مخاطر وفوائد وسائل التواصل الاجتماعي، وكيفية التفاعل معها بشكل آمن ومسؤول.
- تشجيع الطالب على التفكير بشكل ناقد حول المحتوى الذي يتم مشاركته على وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيره على المجتمع.

- تعزيز التعلم التفاعلي والمشاركة:

- استخدام التكنولوجيا لتمكين التعلم التفاعلي من خلال منصات التعلم عبر الإنترنت وورش العمل عبر الإنترنت.
- تشجيع الطالب على مشاركة محتوى إبداعي وأفكارهم على الإنترنت بأمان.

- تنمية الوعي بالخصوصية والأمان على الإنترنت:

- تعزيز الوعي بأهمية حفظ الخصوصية على الإنترنت والوقاية من الاحتيال والتلاعب.
- تعليم الطالب حول كيفية إنشاء كلمات مرور قوية والحفظ على معلوماتهم الشخصية بأمان.

- التعاون بين المعلمين والأهل:

- تشجيع التواصل المستمر بين المعلمين وأولياء الأمور حول التعلم الرقمي وكيفية دعم الأهل لأطفالهم في هذا السياق.
- تقديم ورش عمل وموارد للأهل لمساعدتهم في فهم ودعم احتياجات أطفالهم الرقمية.

- التوجيه المهني وتنمية القدرات:

- توفير فرص للتعلم على مراحل متقدمة للطلاب المهتمين بتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- تشجيع الطلاب على استكشاف وظائف مستقبلية في مجالات مرتبطة بالتكنولوجيا والإعلام الرقمي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

- الخطيب، عمار. (2019). دور التفكير النقدي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة القدس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(3).
- علي، محمد. (2017). مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة. مجلة البحوث النفسية والتربوية، 18(2).
- الشهريستاني، محمد. (2020). التقييم الذاتي ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الجامعيين وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 21(3).
- محمد عبد الحميد، التربية الإعلامية والوعي بالأداء الإعلامي، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2012، ص118.
- جون ماكفارلان. (2011). التفكير الناقد: دليل للطلبة والمعلمين. المنظمة العربية للترجمة.
- يتشارد بول. (2014). تعزيز مهارات التفكير الناقد والتحليلي: دليل المعلم. المنظمة العربية للترجمة.
- مايكيل شيرمر ودنييل لوفيت. (2018). الكتابة والتفكير الناقد. دار الكتب العلمية.

المراجع باللغة الأجنبية:

- Hargittai, E. (2010). Digital natives? Variation in Internet skills and uses among members of the «net generation». *Sociological Inquiry*, 80(1), 92-113.
- Adams, N., & McShane, L. (2018). The digital literacies as a postgraduate attribute: The case for doctoral e-skills. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 9(1), 39-60.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.

- Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in entertainment* (CIE), 1(1), 20-20.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Stanford University. (2019). «Evaluating Information: The Cornerstone of Civic Online Reasoning».
- De Bono, E. (2017). *Design Thinking: Keys to Innovation and Creativity*. Penguin.
- Quinn, M. J. (2011). *Ethics for the Information Age*. Pearson.
- UNESCO. (2017). *Media and Information Literacy for Knowledge Societies: Paris Declaration*.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Hargittai, E., Fullerton, L., Menchen-Trevino, E., & Thomas, K. Y. (2010). Trust Online: Young Adults' Evaluation of Web Content. *International Journal of Communication*, 4, 468-494.

الموقع الالكترونية:

- وسائل الإعلام الرقمية: نقل عن <https://www.techopedia.com/definition/2132/digital-media> .47 :12 ,10-09-2023 ، بتاريخ
- شكاري، ك.، وصريداوي، ن. التفكير الناقد في الثرات التربوي. مجلة مجتمع تربية عمل، 116-117، 2018.
- مهارات التعلم: مفهوم وأهمية وكيفية تطويرها. موقع مدرسة التفكير، www.schoolthinking.org, 09-09-2023, 12: 00

فهرس الموضوعات

الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	م
7	التفكير الناقد بين جذوره التاريخية وضوابطه (اللغوية والتقدمية) الحديثة- دراسة تحليلية مقارنة	د. إيناس نظمي الزيتاني	1
37	خمسة أنساق نقية لتأطير المشكلة المصطلحية في النظريات اللسانية العربية من تشخيص الواقع إلى إعمال التوقع.	أ. د. يوسف مقران	2
83	الأدب الرقمي العربي في محل الرصد التجنisi؛ تأملات ومقارنات	أ. د. بلقاسم الجطاري أ. عبيد البريكي	3
101	توظيف الرحلات المعرفية Web Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات: أنموذجًا مقترنًا	أ. د. محمد محمد النجار د. أميرة أحمد مصطفى	4
131	أثر إستراتيجية هوكنز على التحصيل والتفكير الناقد لدى طفل الروضة بالإمارات العربية المتحدة	د. جيهان رشوان	5
169	التربية الإعلامية الرقمية والتفكير الناقد دور مهارات التعلم في عصر التكنولوجيا في تمكين المجتمع الرقمي	أ. زينب جميلي أ. عادل صيد	6
193	دور معلمي المدارس الحكومية في الأردن في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم	د. محمد خالد محمد الزعبي	7
231	التفكير الناقد في منهج التربية الإسلامية - في دولة الإمارات العربية المتحدة - (الصف الثاني عشر أنموذجًا)	د. عائشة مبارك أ. أمل الشحي	8
255	الذكاء الاصطناعي ومستقبل التفكير الناقد في علم الفقه بين الإمكانيات التكنولوجية والضوابط الشرعية	أ. د. أسماء فتحي عبد العزيز شحاته	9
289	التفكير الناقد وتدريس العلوم الإسلامية	د. مريم المنصوري	10
323	مناهج المستشرقين في دراسة الإسلام: قراءة تأويلية	د. لبنى المفتاحي	11
349	الاستدلال بالمقاصد الشرعية وأثره في الاجتهاد في القضايا المعاصرة	أ. د. حسيبة حسين	12
377	توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم والسنة النبوية	أ. م. د. رحاب محمود نذير م. د. ميسون يونس محمود	13
401	النقد الفقهي بين التنظير والتطبيق	أ. د. إبراهيم رشاد	14

441	الإسهامات التطبيقية للتدخل السيكولوجي في تنمية التفكير الناقد: دراسة مقارنة بين البرامج التدريبية والإرشادية في البيئة العربية باستخدام منهجية التحليل البعدى	د. سليمان عبد الواحد يوسف د. أمل محمد غنام	15
471	المناهج النقدية وتأثيرها في نظريات العلوم الإنسانية قديماً وحديثاً	د. بلقاسم مارس	16
503	التفكير الناقد لدى طلاب العلوم الإسلامية ومهارات التعلم في عصر التكنولوجيا	د. عبد الفتاح محفوظ	17
539	الخلفيات الإبستمولوجية للمناهج النقدية ودورها الثقافي في إثراء العلوم الإنسانية قديماً وحديثاً	د. قردان ميلاد	18
563	مبادئ نمو التفكير الإبداعي من منظور التحليل النفسي	أ. شهيدة جبار أ. فايزة صحراوي	19
599	المناهج النقدية الغربية والشعر العربي من الشك إلى الهدم والتقويض	د. محمد رندي	20
637	صعوبات توظيف مهارات التفكير الناقد في التعلم لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة بالجزائر	د. مخلوفي اسعيد د. ساعد صباح	21
681	الاستدلال الأصولي بين الاجتهد والتقليدي: دراسة في بيان نقي الأصوليين للاستدلال المنطقية الأرسطية	د. أنس القزباص	22
709	صناعة التفكير الناقد في الدرسين اللغويي عن عبد الرحمن الحاج صالح (2017 - 1927م)	د. عمر بو شنة	23
745	توظيف التمثيل في العلوم الإسلامية بين الاجتهد والجمود	د. لحسن أبو القاسم	24
777	الضابط السياسي في الدراسات التحوية التراثية وأثره في التطور الدلالي وتعيين المعنى	د. شفاء مأمون ياسين	25
807	منطق النقد، أسسه ومفترضاته وتطبيقاته	د. يونس الخميسي	26
833	تلقي النقد الأدبي العربي المعاصر للنظريات اللسانية والنصية الغربية	د. عمار حلاسة	27

شارع زعبيل - دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: +97143961777، فاكس: +97143961314، ص.ب: 50106
البريد الإلكتروني: info@alwasl.ac.ae
موقع الجامعة: www.alwasl.ac.ae